

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

LOKASI

SMA NEGERI 1 KASIHAN

Jl. Bugisan Selatan, Tirtonirmolo, Kasihan, Bantul,

Daerah Istimewa Yogyakarta

15 Juli - 15 September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan (DPL):

Nur Hidayah, M. Si

NIP. 197701252005012001



Oleh :

PERMATA SEJUK KEHATI

NIM. 13413244017

JURUSAN PENDIDIKAN SOSIOLOGI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, kami pembimbing PPL di SMA Negeri 1 Kasihan Bantul, menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama	: Permata Sejuk Kehati
NIM	: 13413244017
Program Studi	: Pendidikan Sosiologi
Fakultas	: Fakultas Ilmu Sosial

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Kasihan Bantul mulai tanggal 15 Juli- 15 September 2016. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Bantul, 15 September 2016

Mengesahkan,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Nur Hidayah, M. Si
NIP. 197701252005012001

Puji Hastuti Andayani, S.Sos, M.Pd
NIP. 197306112008012009

Mengetahui,

Kepala Sekolah
SMA Negeri 1 Kasihan Bantul

Koordinator PPL
SMA Negeri 1 Kasihan Bantul

Drs. Isdarmoko, M.Pd, M.M.Par
NIP. 196407271993031003

Agung Istianto, M.Pd
NIP. 196903041998021003

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur saya panjatkan kehadiran Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga saya dapat menyelesaikan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Kasihan yang dilaksanakan pada tanggal 15 Juli – 15 September 2016 dan akhirnya saya dapat menyelesaikan laporan PPL ini.

Pelaksanaan PPL ini dapat terlaksana dengan baik dan berjalan dengan lancar berkat kerjasama yang baik dari pihak-pihak yang terkait. Oleh karena, itu saya mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dr. Rochmat Wahab, M. A., selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Lembaga Pengembangan dan Penjamin Mutu Pendidikan (LPPMP) atas kerjasamanya selama pelaksanaan PPL.
3. Nur Hidayah, M. Si. selaku Dosen Pembimbing PPL Jurusan Pendidikan Sosiologi yang telah mengarahkan kami selama proses PPL di sekolah.
4. Drs. Isdarmoko, M. Pd. M. MPar selaku kepala sekolah SMA Negeri 1 Kasihan yang telah memberikan kami izin untuk melaksanakan kegiatan PPL.
5. Agung Istianto, M.Pd selaku Koordinator PPL SMA Negeri 1 Kasihan yang telah banyak memberikan kami informasi, bimbingan, pengarahan dan motivasi.
6. Drs. Wien Pudji Priyanto Djuli Pitoyo, M.Pd selaku Koordinator PPL SMA Negeri 1 Kasihan yang telah mengiringi perjalanan kami saat penerjunan dan penarikan PPL di sekolah.
7. Puji Hastuti Andayani, S. Sos selaku guru mata pelajaran Sosiologi SMA Negeri 1 Kasihan yang telah memberikan banyak bimbingan selama PPL.
8. Seluruh guru dan karyawan SMA Negeri Kasihan atas kerjasamanya.
9. Seluruh siswa-siswi SMA Negeri 1 Kasihan.
10. Seluruh mahasiswa PPL UNY 2015 di SMA Negeri 1 Kasihan atas kerjasama, kekompakan dan kebersamaannya.
11. Seluruh pihak yang telah membantu dalam penyusunan laporan ini, yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu.

Saya menyadari bahwa laporan PPL ini masih banyak kekurangan sehingga jauh dari sempurna, oleh karena itu saya mengharapkan kritik dan saran agar laporan ini menjadi lebih baik.

Penyusun berharap, semoga laporan ini dapat memberikan manfaat bagi pihak yang membutuhkan.

Bantul, 15 September 2016

Penyusun

Permata Sejuk Kehati

DAFTAR ISI

COVER i

HALAMAN PENGESAHAN ii

KATA PENGANTAR iii

DAFTAR ISI iv

DAFTAR LAMPIRAN v

ABSTRAK vi

BAB I PENDAHULUAN 1

 A. ANALISIS SITUASI 1

 B. OBSERVASI PEMBELAJARAN KELAS DAN PESERTA DIDIK 12

 C. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN 13

BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL 15

 A. PERSIAPAN 15

 B. PELAKSANAAN 17

 C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI 20

BAB III PENUTUP 22

 A. KESIMPULAN 22

 B. SARAN 22

DAFTAR PUSTAKA 24

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1	PERHITUNGAN JAM EFEKTIF PROGRAM TAHUNAN PROGRAM SEMESTER PEMETAAN KOMPETENSI DASAR
LAMPIRAN 2	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS X IPS 1
LAMPIRAN 3	KISI-KISI ULANGAN HARIAN SOAL ULANGAN HARIAN ANALISIS BUTIR SOAL DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK DAFTAR NILAI PESERTA DIDIK
LAMPIRAN 4	INSTRUMEN PENILAIAN DISKUSI KELOMPOK PENILAIAN SIKAP SOSIAL PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL
LAMPIRAN 5	LAPORAN MINGGUAN PPL/MAGANG III MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/MAGANG III LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
LAMPIRAN 6	STRUKTUR ORGANISASI FORMAT OBSERVASI
LAMPIRAN 7	KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH
LAMPIRAN 8	DOKUMENTASI

ABSTRAK
LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
DI SMA NEGERI 1 KASIHAN BANTUL

Oleh:

Permata Sejuk Kehati

13413244017

Pendidikan Sosiologi / FIS

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu program kegiatan yang diselenggarakan oleh LPPMP dengan tujuan untuk mempersiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan (guru) yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan secara profesional, sehingga pelaksanaan PPL ini akan sangat membantu mahasiswa dalam memasuki dunia kependidikan dan sebagai sarana untuk menerapkan ilmu yang telah diperoleh selama mengikuti perkuliahan. Praktik Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta (PPL UNY) dilaksanakan di SMA Negeri 1 Kasihan Bantul yang berlokasi di Jalan Bugisan Selatan, Kasihan, Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta dan berlangsung selama kurang lebih 2 bulan, terhitung sejak tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016.

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan dimulai dari observasi hingga praktik mengajar yang terbagi menjadi beberapa tahap yaitu persiapan mengajar, pelaksanaan mengajar, dan evaluasi hasil mengajar. Kegiatan praktik mengajar di kelas dilaksanakan setelah konsultasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) kepada guru pembimbing terlebih dahulu. Selain itu, praktikan juga berperan dalam kegiatan sekolah lainnya seperti piket di ruang piket, membantu bagian Tata Usaha (TU), perpustakaan, UKS, dan membantu pelaksanaan Lomba Sekolah Sehat dan berbagai kegiatan insidental lainnya. Dengan adanya pelaksanaan program Praktik Pengalaman Lapangan diharapkan praktikan memiliki bekal untuk menjadi tenaga pendidik (guru) yang profesional.

Adapun hasil yang dicapai selama pelaksanaan program Praktik Pengalaman Lapangan mahasiswa memperoleh pengalaman, keterampilan untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran di sekolah dan berbagai kegiatan non mengajar lainnya. Adapun manfaat yang dapat dirasakan oleh mahasiswa berupa penerapan ilmu pengetahuan dan praktik keguruan dalam bidang pendidikan Sosiologi yang diperoleh selama mengikuti perkuliahan di Universitas. Dalam pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan terdapat beberapa kendala, salah satunya terkait penerapan kurikulum dan jadwal kegiatan belajar mengajar di SMA Negeri 1 Kasihan. Namun demikian, kendala tersebut dapat diatasi dengan berkonsultasi kepada guru pembimbing dan DPL jurusan, disertai dengan semangat dan kerjasama yang baik dari berbagai pihak yang terkait.

Kata Kunci:

Praktik Pengalaman Lapangan, SMA Negeri 1 Kasihan Bantul.

BAB I

PENDAHULUAN

A. ANALISIS SITUASI

Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu Perguruan Tinggi Negeri sebagai pencetak generasi muda yang cerdas, tangguh, dan berkarakter, serta melaksanakan Tri Dharma Perguruan Tinggi. Hal ini diwujudkan dalam pelaksanaan program Kuliah Kerja Nyata dan Praktik Pengalaman Lapangan. Program ini merupakan suatu program untuk membentuk karakter lulusan yang mandiri menghadapi kehidupan bermasyarakat yang sesungguhnya.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu wahana dalam mewujudkan dan membentuk calon guru atau lembaga kependidikan yang profesional. Adapun program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan oleh Universitas Negeri Yogyakarta 2016 memiliki tujuan untuk mengembangkan dan menerapkan ilmu yang diperoleh selama kegiatan perkuliahan, dan bertujuan agar lulusan mahasiswa calon guru dapat mencapai suatu tingkat keahlian tertentu yang diperoleh dari sekolah. Kegiatan PPL di lapangan memberikan pelajaran kepada mahasiswa untuk menghadapi secara langsung permasalahan yang ada dalam pelaksanaan PPL di sekolah. Selain itu, Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu kegiatan latihan kependidikan bersifat intrakurikuler yang dilaksanakan oleh mahasiswa program studi kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) tersebut mencakup praktik mengajar dan kegiatan akademik lainnya dalam rangka memenuhi persyaratan pembentukan tenaga kependidikan yang profesional.

Pendidikan merupakan suatu modal pengembangan pola pikir untuk membentuk mental mahasiswa sebagai seorang pendidik. Sebagai generasi pendidik, mahasiswa diharapkan dapat kritis dalam menyikapi masalah-masalah di dunia pendidikan. Universitas Negeri Yogyakarta sebagai lembaga pencetak calon-calon pendidik berharap bahwa melalui program-program praktik, mahasiswa dapat memperoleh pengalaman sebelum terjun langsung menjalankan profesinya sebagai tenaga pendidik.

Program PPL dilaksanakan dalam wujud penerjunan langsung mahasiswa-mahasiswa ke sekolah untuk mengenalkan rutinitas nyata yang terjadi di lingkungan sekolah. Selain itu, program ini juga mempersiapkan tenaga pendidik yang akan menjadi generasi pencerah bangsa Indonesia dengan mendedikasikan diri sebagai guru yang profesional. Di sekolah, mahasiswa akan belajar bagaimana menjadi guru yang baik dengan proses mengamati, menyaring informasi, belajar, dan mempraktikkan ilmu yang didapat untuk mengabdikan diri kepada bangsa dan negara dalam mencerdaskan generasi penerus bangsa. Menjadi insan berbudi, bernurani, dan mandiri merupakan tujuan yang ingin dicapai oleh UNY sebagai wadah pendidikan pembentuk karakter mulia tersebut. Oleh

sebab itu, adanya program PPL ini diharapkan mampu mewujudkan insan pendidik yang berkarakter mandiri, bernurani, dan berbudi.

Berkaitan dengan hal itu, maka peserta PPL melakukan kegiatan observasi pada sekolah yang ditunjuk oleh UNY sebagai sekolah pengampu. Peserta PPL melaksanakan observasi untuk mengetahui kondisi fisik ataupun non-fisik, juga kegiatan praktik belajar mengajar yang berlangsung sehingga dapat diketahui potensi-potensi yang dimiliki sekolah. Observasi tersebut dimaksudkan agar peserta PPL dapat mempersiapkan program-program kegiatan yang akan dilaksanakan dalam PPL sehingga sesuai dengan program-program yang dibutuhkan sekolah. Dalam kesempatan ini, sekolah yang ditunjuk menjadi sekolah pengampu bagi mahasiswa program PPL adalah SMA Negeri 1 Kasihan. Dengan adanya kegiatan observasi sekolah, maka didapat beberapa informasi terkait dengan SMA N 1 Kasihan.

Adapun hal-hal yang berkaitan dengan SMA Negeri 1 Kasihan adalah sebagai berikut:

1. Sejarah Singkat dan Profil SMA Negeri 1 kasihan

SMA Negeri 1 Kasihan atau dikenal dengan SMA Negeri Tirtonirmolo merupakan sekolah yang berada di kawasan Kabupaten Bantul Utara, daerah perbatasan Kota, tepatnya terletak di Jalan Bugisan Selatan Yogyakarta. SMA Negeri 1 Kasihan didirikan berdasarkan Surat Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No.0292/O/1978 tertanggal 2 September 1978 berlaku surat terhitung 1 April 1978. Penempatan kelas di SMA Negeri Tirtonirmolo pertama kali bergabung dengan SMA Negeri 1 Yogyakarta yang dipimpin oleh kepala sekolah Drs. Soemardji.

Pada awal berdirinya SMA Negeri Tirtonirmolo menerima 80 siswa dan dibagi dalam dua kelas, dengan guru tetap sebanyak 7 orang dan dibantu oleh guru-guru dari SMA Negeri 1 Yogyakarta. Pada tanggal 11 Maret 1979 SMA Negeri Tirtonirmolo telah resmi menempati gedung baru yang berada di Jalan Bugisan Selatan, Tirtonirmolo, Kasihan, Bantul. Berdasarkan Surat Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 035/O/1997 tanggal 7 Maret 1997 terdapat perubahan nama menjadi SMA Negeri 1 Kasihan.

2. Letak Geografis

Uraian letak geografis SMA Negeri 1 Kasihan secara rinci dapat dijelaskan sebagai berikut.

- a. Luas tanah = 9.813 m^2 + membeli kas desa 1.325 m^2
- b. Batas wilayah :
 - 1) Sebelah utara : perkampungan penduduk
 - 2) Sebelah selatan : jalan/gang kampung
 - 3) Sebelah timur : jalan/gang kampung

4) Sebelah barat : jalan/gang kampung

c. Letak

- 1) Dusun : Tegalsenggotan (RT 02)
- 2) Desa : Tirtonirmolo
- 3) Kecamatan : Kasihan
- 4) Kabupaten : Bantul

3. Kepala Sekolah

No	Tahun	Nama	Keterangan
1.	1978-1979	Drs. Soemardji	Pejabat Sementara/ Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Yogyakarta
2.	1979-1981	R. Sutopo Darmosasmito	
3.	1981-1984	Drs. A. Sulistyو	
4.	1984-1986	Drs. Soekemi	
5.	1986-1987	Drs. Soemardji	Pejabat Sementara/ Kepala Bidang PMU
6.	1987-1989	Drs. Soejadi	
7.	1989-1990	Moch. Kukuh Hardjono, BA	Pejabat Kepala Sekolah
8.	1990-1992	Drs. Samidjo	
9.	1992-1993	Drs. Ign Ramelan	Pejabat Kepala Sekolah
10.	1993-1995	Drs. Ngabdurrochim	
11.	1995-1997	R. Suhardjo, BA	
12.	1997-2001	Dra. S. Sumarlinah	
13.	2001-2008	Drs. Edy Suhartoyo, MM	
14.	2008-2009	Suwito, M.Pd	Pejabat Kepala Sekolah
15.	2009-2015	Drs. H. Suharja, M.Pd	
16.	Juni 2015	Drs. H. Suhirman, M.Pd	Pejabat Kepala Sekolah
17.	Juli 2015 sampai sekarang (September 2016)	Drs. Isdarmoko, M.Pd, M.MPar	Plt. Kepala Sekolah

4. Misi dan Visi

a. Visi SMA Negeri 1 Kasihan

“Bertaqwa, Berprestasi, Berkepribadian dan Ramah Lingkungan”

- 1) Bertaqwa artinya meyakini keberadaan Tuhan Yang Maha Esa dan mengamalkan perintah-Nya, menjauhi larangan-Nya sesuai dengan keyakinan agama yang dianut.
- 2) Berprestasi artinya memiliki keunggulan baik akademik maupun non-akademik di tingkat nasional dan Global.
- 3) Berkepribadian artinya memiliki sikap yang baik sesuai dengan 20 nilai akhlaq mulia baik di lingkungan sekolah maupun di masyarakat.
- 4) Sehat artinya pembiasaan pola hidup sehat untuk diri sendiri, sekolah, keluarga dan masyarakat.
- 5) Ramah lingkungan artinya memiliki sikap yang peduli terhadap lingkungan di sekitar sekolah maupun di masyarakat.

b. Misi SMA Negeri 1 Kasihan

- 1) Menumbuhkan penghayatan dan pengamalan agamanya, sehingga kehidupan beragama di Sekolah dapat tercipta manusia yang agamis penuh toleransi.
- 2) Menumbuhkan semangat berprestasi baik akademik maupun non akademik dengan pembinaan, pendampingan, pembimbingan dalam kegiatan intra kurikuler dan ekstrakurikuler sesuai dengan minat dan bakat siswa sehingga dapat bersaing di tingkat nasional maupun global.
- 3) Membina, mendidik, mengarahkan, dan memberi contoh implementasi 20 nilai-nilai akhlaq mulia dalam kegiatan sehari-hari di sekolah sehingga siswa dapat memiliki dan menerapkan nilai-nilai akhlaq mulia dalam kehidupan sehari-hari.
- 4) Membina, mendidik, mengarahkan, dan memberi contoh implementasi sikap ramah lingkungan dalam kegiatan sehari-hari di sekolah sehingga siswa dapat memiliki dan menerapkan sikap ramah lingkungan dalam kehidupan sehari-hari.

MOTTO : “Kearifan Lokal Prestasi Global”

5. Kondisi Fisik

SMA Negeri 1 Kasihan Bantul memiliki sarana dan prasarana gedung sekolah sebagai penunjang kegiatan belajar mengajar yang terdiri atas :

- a. Ruang kelas siswa, laboratorium, dan ruang pembelajaran

No	Sarana Prasarana	Jumlah
1.	Ruang Kelas X MIPA	6
2.	Ruang Kelas X IIS	2

3.	Ruang Kelas XI MIPA	6
4.	Ruang Kelas X IIS	2
5.	Ruang Kelas XII MIPA	6
6.	Ruang Kelas XII IIS	2
7.	Laboratorium Fisika	1
8.	Laboratorium Kimia	1
9.	Laboratorium Biologi	1
10.	Laboratorium Komputer	1
11.	Laboratorium Multimedia	1
12.	Laboratorium IPS	1
13.	Laboratorium Seni Tari	1
14.	Laboratorium Bahasa	1
15.	Ruang Karawitan	1

b. Ruang kantor

No	Sarana Prasarana	Jumlah
1.	Ruang Kepala Sekolah	1
2.	Ruang Tata Usaha	1
3.	Ruang Lobi	1
4.	Ruang Guru	1
5.	Kantor Dewan Sekolah	1
6.	Ruang Wakil Kepala Sekolah	1

c. Ruang penunjang lainnya

No	Sarana Prasarana	Jumlah
1.	Ruang Bimbingan Konseling (BK)	1
2.	Ruang Unit Kesehatan Sekolah (UKS)	1
3.	Perpustakaan	1
4.	Ruang OSIS	1
5.	Ruang PMR	1
6.	Ruang Paskib/Pramuka	1
7.	Pos Satpam	1
8.	Studio Musik	1

9.	Ruang Agama Katholik	1
10.	Ruang Agama Kristen	1
11.	Masjid	1
12.	Gedung Olah Raga (GOR)	1
13.	Kantin	1
14.	Ruang Penggandaan	1
15.	Lapangan Bola	1
16.	Green House	1
17.	Ruang Piket	1

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan di SMA Negeri 1 Kasihan, Bantul dapat disimpulkan bahwa sarana dan prasarana yang menunjang kegiatan belajar mengajar telah tersedia cukup lengkap. Dengan adanya kelengkapan sarana dan prasarana yang terdapat di SMA Negeri 1 Kasihan dapat mengarahkan anak didiknya untuk menjadi insan yang berwawasan luas, peduli dan mandiri.

6. Kondisi Non Fisik

a. Kondisi Siswa

Siswa-siswa yang ada di SMA Negeri 1 Kasihan adalah banyak didominasi dari Sekolah Menengah Pertama Negeri (SMP N). SMA Negeri 1 Kasihan membuka banyak kuota di kelas MIPA dibandingkan dengan kelas IPS. Setiap angkatan hanya ada 2 kelas IPS, sedangkan kelas MIPA terdapat 6 kelas.

b. Kondisi Guru

Background pendidikan guru yang ada di SMA Negeri 1 Kasihan berkaitan dengan bidang studi yang diajarkan, dapat dikatakan sesuai dengan bidang yang diampunya. Staf pengajar yang ada di SMA Negeri 1 Kasihan sebagian besar adalah sarjana strata 1 (S1) dan beberapa staf pengajar telah menempuh jenjang strata 2 (S2) dari beberapa perguruan tinggi yang ada di Indonesia. Dengan melihat kondisi tersebut, dapat dikatakan bahwa tenaga pendidik yang tersedia sudah memenuhi standar pendidik yang baik, guru mengampu mata pelajaran sesuai dengan *background* pendidikan yang telah ditempuh. Sehingga dengan kesesuaian mata pelajaran yang diampu tersebut, guru dapat menjalankan tugas sebagai pendidik yang baik guna mencerdaskan anak didiknya.

Adapun tugas dan tanggung jawab guru di SMA Negeri 1 Kasihan, diantaranya adalah sebagai berikut:

- 1) Membuat program pengajaran, meliputi:
 - a) Analisis materi pembelajaran
 - b) Membuat program tahunan/semester
 - c) Membuat satuan program pengajaran

- d) Membuat rencana praktek pembelajaran
 - e) Membuat program mingguan kerja
 - f) Serta membuat Lembar Kerja Siswa
- 2) Melaksanakan kegiatan pembelajaran
 - 3) Melaksanakan kegiatan penilaian belajar, ulangan harian, semester/ tahunan
 - 4) Melakukan analisis ulangan harian
 - 5) Menyusun dan melaksanakan program perbaikan dan pengayaan
 - 6) Mengisi daftar nilai
 - 7) Melaksanakan kegiatan membimbing guru dalam kegiatan proses belajar-mengajar
 - 8) Membuat alat pelajaran/alat peraga
 - 9) Menciptakan karya seni
 - 10) Mengikuti kegiatan pengembangan dan permasyarakatan kurikulum
 - 11) Melaksanakan tugas tertentu di sekolah
 - 12) Mengadakan pengembangan bidang pengajaran yang menjadi tanggung jawabnya
 - 13) Membuat catatan tentang kemajuan hasil belajar masing-masing
 - 14) Meneliti daftar hadir siswa sebelum memulai pelajaran
 - 15) Mengatur kebersihan ruang kelas dan ruang praktikum
 - 16) Mengumpulkan dan menghitung angka kredit untuk menaikkan peringkatnya

Jumlah guru di SMA Negeri 1 Kasihan Bantul memiliki 66 orang guru. Adapun daftar nama guru mata pelajaran adalah sebagai berikut:

No	Nama Guru	Mata Pelajaran
1	Drs. Isdarmoko, M.Pd., M.MPar	BK
2	Drs. H. Sarjiman	Pendidikan Agama Islam
3	Hj. Siti Nuriyah, S.Ag	Pendidikan Agama Islam
4	Rusdiyana, STH	Pendidikan Agama Kristen
5	L. Nurpratana, S.Pd	Pendidikan Agama Katholik
6	Dra. Dyah Suryaningsih, M.Pd.	PKN
7	Fitriani Sulastri, S.H., M.Pd	PKN
8	Drs. Sugiharjo	Sejarah
9	Tavip Wahyudi Raharja, M.Pd.	Sejarah
10	Dra. Elise Yudiastuti, M.Pd	Bahasa Indonesia
11	Tri Suprpti, S.Pd.	Bahasa Indonesia
12	Ign. Raharjono.S.Pd.	Bahasa Indonesia

13	Alip Sarjono, S.Pd	Bahasa Indonesia
14	Drs. Gunardi	Ekonomi_Akuntasnsi
15	Sriyati, S.E.,M.Acc	Ekonomi_Akuntasnsi_Prakarya
16	Triyani Pancawati, S.Pd.	Ekonomi_Akuntasnsi_Prakarya
17	Novianti, S.Pd.	Ekonomi_Akuntasnsi_Prakarya
18	Marjono	Geografi
19	Pujiyanto, S.Pd.	Geografi
20	Dwi Muryati Handayani, M.Pd.	Geografi
21	Kadar Wahyuni, S.Pd.	P. Jas-Kes
22	Fx. Wintala, S.Pd.	P. Jas-Kes
23	Farida Umi Nugrahini, S.Sn	P. Sn. Tari
24	Mastri Wardani Dwi Siwi, S.Pd	P. Sn. Tari
25	Ign. Gunawan, S.Pd	P. Sn. Musik
26	Drs. Subur Sutoto	Matematika
27	Sumarno, M.Pd.	Matematika
28	Sugiyanto, S.Pd.	Matematika
29	Hj. Evelina, M.Pd.	Matematika
30	Sumiyati, S.Pd.	Matematika
31	Sulastri, S.Pd.	Biologi
32	Yuliantara, M.Pd.	Biologi
33	Drs. Rachmad Basuki	Biologi
34	Agung Istianto, M.Pd.	Fisika
35	Tri Hartanti, .Pd.,M.Sc	Fisika
36	Purwadi,S.Si.	Fisika
37	Surahmi, M.Pd	Kimia
38	Alim Yani, S.Pd.	Kimia
39	Farida Ariyani,S.Pd.	Kimia
40	Ismi Fajarsih, M.Pd.	Bahasa Inggris
41	Arsianti Widyaningsih, S.Pd	Bahasa Inggris
42	Niki Retno Palupi,S.Pd.	Bahasa Inggris
43	Parmilah, S.Pd.	Bahasa Inggris
44	Puji Hastuti Andayani, S.Sos., M.Pd	Sosiologi

45	Budi Istanto,S.Kom.	BKTI
46	H.M.Tswabul Latif, Skom.	BKTI
47	Fitriyani Astuti,S.Pd	Bahasa Jawa
48	Sumaryono, S.Pd.	BK
49	Dra. Hj. Rr. Sri Astuti	BK
50	Drs. Slamet Istiyana	BK
51	Hartuti, S.Pd	BK
52	Suyanto, S.Pd	Fisika
53	Hj. Tri Lestari, M.Pd	Sejarah
54	Drs. Haryanto, M.Pd	Matematika
55	Supriyadi, S Kom.	Petugas Perpustakaan
56	Dadang Wijanarto, S.IP.	Petugas Perpustakaan
57	Subarjo, S.Pd.	Prakarya
58	Dedy Kintaka, S.Pd	Matematika
59	Alfian Restu Noviantoro, S.Pd	P. Jas-Kes
60	Ant. Dedy Wibowo,S.Pd	Pendidikan Agama Katholik
61	Wagimin, S.Ag	Pendidikan Agama Hindhu
62	Rohmad Daikon, S.Pd	Bahasa Jawa (XI)/RESEARCH (X)
63	BK	
64	RESEARCH	
65	Sholehuddin, S.Pd.I	Pendidikan Agama Islam
66	Sumarito, S.Pd.I	Pendidikan Agama Islam

c. Kondisi Karyawan

Karyawan sebagai tenaga pembantu baik di bidang administrasi, bidang perlengkapan, maupun di bidang lain sangatlah penting dalam suatu instansi. Tugas karyawan adalah ikut mengatur, menyediakan dan merawat sarana prasarana agar lebih mudah jika sewaktu-waktu dibutuhkan dalam proses KBM dan dapat dilaksanakan dengan baik sesuai fungsi dan tujuan pendidikan itu sendiri.

Adapun karyawan di SMA Negeri 1 Kasihan juga mempunyai latar belakang yang berbeda-beda namun dalam praktiknya perbedaan justru menjadi pelengkap bagi petugas lain. Petugas terlihat sangat menikmati bertugas dengan penuh tanggung jawab yang ditugaskan sesuai tanggung jawab masing-masing. Berikut

adalah data tenaga kependidikan yang ada di SMA Negeri 1 Kasihan. SMA Negeri 1 Kasihan mempunyai banyak karyawan, yakni Tata Usaha, Petugas Perpustakaan, Petugas Laboratorium, Karyawan Kantin, dan Pemelihara Sekolah.

Berikut daftar nama karyawan SMA Negeri Kasihan.

Nama Karyawan	Jabatan
Hj. Suwartini	KTU
Giyatono	Bendahara/ TU
Mei Wandari	Kepegawaian/ TU
N. Nanik Widiarti	Persuratan/ TU
Suti Nurhayati	Bendahara/ TU
H. Suprpto	Perpustakaan/ TU
Martana	Inventaris/TU
Untung Aprilianto	TU
Ratna Puspitasari	Kesiswaan/ TU
Suseno Nugroho, A.Md	Kurikulum/ TU
Sunaryo	Driver/TU
Edi Purnomo	Driver /TU
Indah Sulistianingrum, A.Md	BK/ TU
Robbani, A.Md	Perpustakaan/ TU
Tris Rahmawati, S.Kom	Laboran TIK/ TU
Painah, S.E	Bendahara/ TU
Agus Wilujeng	Laboran Fisika/ TU
Subakti Harsana	Laboran Kimia/ TU
Nur Rohmah, S.Pd.Si	Laboran Biologi/TU
Eri Susiawan	TU
Sri Rahayu Hardiansi., B.Sc	BK/ TU
Subagyo	TU
Suprpto	TU
Ant. Tri Hartanto	Security/ TU
Edy Trianto	TU
Yuwanto	Security/ TU
Priyanto	Security/ TU

7. Kegiatan Kesiswaan

Kegiatan kesiswaan yang dilaksanakan di SMA Negeri 1 Kasihan adalah OSIS serta ekstrakurikuler umum dan keagamaan. Semua kegiatan itu dimaksudkan agar siswa mampu meningkatkan potensi dan bakat intelektualnya. Peserta didik berhak memilih dan mengikuti seleksi untuk menentukan kegiatan ekstrakurikuler sesuai dengan bakat dan potensi masing-masing peserta didik.

Kegiatan ekstrakurikuler dapat diikuti oleh para peserta didik sesuai dengan minat dan bakatnya, antara lain:

NO.	JENIS KEGIATAN	SASARAN
1	PROGRAM WAJIB	
	1. Pramuka	Kelas X
	2. Pleton Inti	Kelas X dan XI
	3. IMTAQ Ag. Islam	Kelas X dan XI
	- BTQ	Kelas X dan XI
	- Seni Baca Quran	
2	PROGRAM PILIHAN	
	1. KIR / Jurnalistik	Kelas X dan XI
	2 Mading	Kelas X dan XI
	3. PMR / UKS	Kelas X dan XI
	4. Presenter	Kelas X dan XI
	5. Komputer	Kelas X dan XI
	6. Pembuatan Film	Kelas X dan XI
	7. Cheer Ladys	Kelas X dan XI
	8. Teater	Kelas X dan XI
	9. Paduan Suara	Kelas X dan XI
	10.Tenis Lapangan	Kelas X dan XI
	11. Basket	Kelas X dan XI
	12. Sepak Bolla	Kelas X dan XI
	13. Tae Kwondo	Kelas X dan XI
	14.Tenis Lapangan	Kelas X dan XI

8. Fasilitas Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dan Media Pembelajaran.

Fasilitas KBM yang ada sudah cukup lengkap. Fasilitas yang ada pada setiap kelas adalah meja dan kursi yang jumlahnya memadai, whiteboard, dan penggaris. Fasilitas juga dilengkapi dengan fasilitas LCD yang dapat digunakan sebagai media pembelajaran sehingga dapat memperlancar kegiatan belajar mengajar di kelas. Selain itu, pemasangan AC di setiap ruangan membuat setiap orang yang menempati ruangan tersebut menjadi merasa lebih nyaman. Fasilitas taman yang mendukung digunakan sebagai tempat belajar di luar sehingga peserta tidak jenuh di dalam kelas dalam menerima pelajaran yang dijelaskan oleh guru mata pelajaran bersangkutan. Penataan ruang kelas di SMA Negeri 1 Kasihan sama dengan penataan kelas pada umumnya. Pada tiap kelas terdapat tempelan poster dan atribut lain yang sesuai dengan program keahlian masing-masing yang mana sebagian besar adalah hasil kreasi siswa sendiri.

B. OBSERVASI PEMBELAJARAN KELAS DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK

Praktikan merupakan mahasiswa jurusan pendidikan Sosiologi. Maka analisis situasi yang diambil adalah yang mencakup bidang pendidikan Sosiologi meliputi:

1. Guru Mata Pelajaran Sosiologi

Guru mata pelajaran Sosiologi yang terdapat di SMA Negeri 1 Kasihan, yaitu Ibu Puji Hastuti Andayani, S. Sos., M.Pd. Kelas yang diampu adalah kelas X MIPA Peminatan dan seluruh kelas IPS, XI MIPA Peminatan dan XI IPS dan kelas XII MIPA Peminatan dan kelas XII IPS

2. Metode

Metode yang digunakan pada saat pengajaran tidak hanya metode ceramah, melainkan tanya jawab dan diskusi kelompok. Metode yang digunakan adalah induktif yang menekankan peserta didik tidak pasif dalam mengikuti proses pembelajaran, melainkan ikut aktif dan bisa berinisiatif sendiri.

3. Buku

Buku pelajaran yang digunakan untuk pembelajaran sudah sesuai dengan standar isi Kurikulum 2013 yang diberikan oleh Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah.

4. Media Pembelajaran

Media pembelajaran yang digunakan saat proses pembelajaran adalah Buku.

5. Alat Pembelajaran

Alat pembelajaran yang digunakan adalah papan *white board*, laptop, proyektor, dan spidol *board maker*.

C. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN

Berdasarkan observasi yang dilakukan praktikan selama masa persiapan PPL, maka tindakan selanjutnya adalah menginventarisasikan permasalahan tersebut untuk dijadikan program praktek pengalaman lapangan dengan pertimbangan sebagai berikut:

1. Perumusan Program

Berdasarkan hasil analisis situasi dan kondisi di sekolah, maka dirumuskan program PPL yang meliputi kegiatan sebagai berikut:

- a. Pembuatan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)
- b. Pembuatan media pembelajaran
- c. Praktik mengajar terbimbing
- d. Mengembangkan dan melaksanakan evaluasi pembelajaran
- e. Menyusun analisis hasil pembelajaran

2. Rancangan Kegiatan

Kegiatan PPL merupakan rangkaian dari persiapan, pelaksanaan kegiatan, dan evaluasi. Rangkaian kegiatan dimulai di semester ganjil tahun ajaran 2015/2016.

a. Persiapan

1) Pembekalan

Pembekalan dilakukan oleh masing-masing jurusan, sehingga waktu pelaksanaan pembekalan dapat berbeda antara satu jurusan dengan jurusan lainnya. Pembekalan untuk jurusan pendidikan Sosiologi dilaksanakan 2 kali sebelum penerjunan PPL.

2) Penerjunan

Penerjunan dilakukan di SMA N 1 Kasihan dilakukan pada hari Senin, 10 Agustus 2015.

3) Observasi lapangan

Observasi lapangan dilaksanakan pada bulan Maret dan Agustus 2015. Kegiatan observasi lapangan dilaksanakan untuk mengamati cara guru mengajar di dalam kelas, baik dari gerak tubuh, cara menyampaikan materi, cara menanggapi pertanyaan siswa dan sebagainya, tujuannya adalah supaya mahasiswa memiliki gambaran bagaimana nantinya mengajar siswa di sekolah tersebut.

4) Latihan mengajar (*Micro Teaching*)

Sebelum melaksanakan PPL, mahasiswa diberi bekal pengetahuan, khususnya mengenai PPL. Bekal tersebut diberikan dalam bentuk pelaksanaan kegiatan pengajaran mikro pada semester VI dan wajib lulus dengan nilai minimal B serta pembekalan PPL baik itu berupa pembekalan tingkat fakultas, jurusan maupun pembekalan yang dilakukan oleh DPL PPL masing-masing. Sebelum itu, dilaksanakan identifikasi dan pengelompokkan berdasarkan rasio

mahasiswa, dosen, serta sekolah tempat PPL oleh program studi yang dikoordinasikan dengan PPL.

b. Pelaksanaan Kegiatan

1) Pelaksanaan PPL

Praktik mengajar merupakan kegiatan pokok dari PPL. Kegiatan ini adalah praktik mengajar terbimbing, yaitu mahasiswa ditunggu oleh guru pembimbing pada saat kegiatan belajar mengajar di kelas. Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dan mandiri sifatnya kondisional atau tidak terpaku pada jadwal. Seluruh kegiatan praktik mengajar untuk masing-masing pertemuan dikonsultasikan kepada guru pembimbing. Konsultasi ini bertujuan untuk mengevaluasi pelaksanaan pembelajaran dan kemampuan mahasiswa dalam melaksanakan pembelajaran.

2) Kegiatan Kelembagaan

Kegiatan kelembagaan sekolah merupakan kegiatan penunjang disamping mengajar sebagai tugas utama guru. Kegiatan kelembagaan antara lain adalah sebagai berikut.

- a. Piket guru
- b. Mengikuti upacara bendera
- c. Pengelolaan perpustakaan

c. Evaluasi

1) Penyusunan Laporan PPL

Laporan PPL harus disusun sebagai tugas akhir dari praktek pengalaman lapangan yang telah dilakukan. Mahasiswa diwajibkan menyusun sebuah laporan PPL sebagai wujud pertanggungjawaban dan evaluasi atas kegiatan PPL yang telah dilaksanakan. Penyusunan laporan ini dilakukan seawal mungkin saat mahasiswa telah melaksanakan kegiatan PPL. Hasilnya dikumpulkan sebelum mahasiswa ditarik dari lokasi PPL.

2) Penarikan

Penarikan mahasiswa PPL merupakan penanda bahwa masa PPL sudah berakhir. Penarikan PPL dijadwalkan dilaksanakan pada tanggal 12 September 2015.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN

1. Persiapan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Persiapan PPL yang dilakukan adalah berupa kegiatan pembekalan. Pembekalan PPL merupakan salah satu rangkaian program yang dilaksanakan sebelum mahasiswa diterjunkan ke lokasi PPL. Kegiatan pembekalan PPL sebagai salah satu bentuk orientasi pengajaran di sekolah yang dimaksudkan untuk memberikan bekal kepada mahasiswa tentang pengetahuan dasar yang diperlukan pada praktik pembelajaran di sekolah. Adapun pengetahuan dasar yang perlu diketahui mahasiswa adalah terkait dengan keterampilan dasar mengajar, kompetensi pendidik/tenaga kependidikan, kajian standar kompetensi dan kurikulum yang berlaku, kajian tentang pedoman khusus pengembangan silabus dan sistem penilaian sesuai dengan mata pelajaran masing-masing, serta pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Dengan demikian, kegiatan pembekalan ini wajib diikuti oleh seluruh mahasiswa yang akan melaksanakan PPL dengan harapan setelah melakukan pembekalan, mahasiswa dapat melaksanakan PPL dengan hasil yang memuaskan baik dari segi proses maupun hasil. Adapun kegiatan yang dilakukan oleh mahasiswa sebelum melaksanakan PPL adalah sebagai berikut:

1) Pengajaran Mikro (*Mikro Teaching*)

Pengajaran Mikro (*Mikro Teaching*) merupakan salah satu mata kuliah prasyarat yang harus ditempuh sebelum melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Dalam perkuliahan Mikro Teaching, mahasiswa diharuskan melakukan praktik mengajar di hadapan rekan-rekan mahasiswa yang terdiri dari 14 mahasiswa dan berperan sebagai peserta didik. Adapun setelah menempuh perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan mampu menguasai perihal berikut ini, antara lain:

- a. Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa RPP, silabus, program tahunan, program semester, dan media pembelajaran, serta bahan ajar.
- b. Praktik membuka pelajaran, yaitu dimulai dari mengucapkan salam dan berdo'a, menanyakan kabar peserta didik, melakukan presensi, memberikan motivasi dan apersepsi kepada peserta didik.
- c. Praktik menerapkan metode pembelajaran disesuaikan dengan materi yang dipelajari.
- d. Praktik menyampaikan materi dengan menggunakan media pembelajaran
- e. Teknik bertanya kepada peserta didik.
- f. Teknik penguasaan dan pengelolaan kelas.

g. Praktik menutup pelajaran.

2) Observasi Pembelajaran di Kelas

Sebelum melakukan praktik mengajar, mahasiswa PPL melakukan kegiatan pengamatan atau observasi pembelajaran di kelas pada saat guru pembimbing mengajar. Waktu yang digunakan mahasiswa untuk melakukan observasi adalah sebelum dan satu minggu setelah penerjunan. Adapun jadwal observasi disesuaikan dengan jadwal mengajar guru pembimbing masing-masing. Tujuan dari observasi adalah untuk memberikan gambaran secara konkrit mengenai situasi pembelajaran di kelas, dan diharapkan mampu menganalisis situasi pembelajaran di kelas maupun peserta didik sehingga dapat menyediakan metode dan media pembelajaran yang sesuai dengan kondisi kelasnya.

3) Pembuatan Perangkat Pembelajaran

Mahasiswa PPL diharuskan untuk dapat membuat persiapan mengajar dengan baik sebelum melakukan praktik mengajar di kelas. Persiapan mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa PPL meliputi pengembangan silabus, penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), dan pembuatan media pembelajaran.

a. Pengembangan Silabus

Silabus merupakan rencana pembelajaran pada suatu mata pelajaran yang mencakup kompetensi inti, kompetensi dasar, materi pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indikator pencapaian kompetensi untuk penilaian, alokasi waktu, dan sumber belajar. Pengembangan silabus dapat dilakukan secara mandiri oleh masing-masing guru mata pelajaran.

b. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Dalam rangka mengimplementasikan program pembelajaran yang terdapat dalam silabus, guru harus menyusun RPP sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) merupakan pedoman bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran pada setiap Kompetensi Dasar. Dengan demikian, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) mencakup seluruh kegiatan pembelajaran dalam upaya pencapaian penguasaan terhadap Kompetensi Dasar.

Dalam menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) guru harus mencantumkan Kompetensi Inti (KI), Kompetensi Dasar (KD), Kompetensi Dasar dan Indikator, Tujuan Pembelajaran, Materi Pembelajaran, Pendekatan, Strategi dan Metode Pembelajaran, Media, Alat/Bahan dan Sumber Belajar, Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran, serta instrumen-instrumen penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan.

c. Pembuatan Media Pembelajaran

Fungsi media pembelajaran diharapkan dapat merangsang proses pembelajaran terutama untuk mengembangkan keterampilan bertanya peserta didik. Media pembelajaran juga diharapkan dapat menjadi sarana atau alat untuk melakukan observasi pada peserta didik sekaligus dapat membantu peserta didik dalam melakukan observasi secara langsung terhadap suatu obyek belajar. Dengan demikian, media pembelajaran merupakan alat bantu yang digunakan oleh guru untuk memudahkan dan membantu peserta didik dalam memahami materi yang dipelajari. Selain itu, media yang digunakan harus sesuai dengan materi yang diajarkan, sehingga peserta didik dapat ikut terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran di kelas.

Adapun perangkat pembelajaran lainnya yang perlu disusun oleh mahasiswa PPL adalah hasil analisis ulangan harian, daftar penilaian, daftar hadir peserta didik, dan pencatatan kegiatan PPL mingguan. Dalam membuat perangkat pembelajaran, mahasiswa diharapkan dapat mengkonsultasikan kepada guru pembimbing sebelum melakukan kegiatan praktik mengajar di kelas.

B. PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan tanggal 15 September 2016. Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) meliputi berbagai hal terkait dengan proses pembelajaran di kelas, diantaranya adalah sebagai berikut:

1. Jadwal Mengajar

Pembagian mengajar di kelas ditanggungjawabkan kepada setiap guru pembimbing sesuai mata pelajaran masing-masing. Mahasiswa PPL Program Studi Pendidikan Sosiologi berjumlah 2 orang, sehingga setiap mahasiswa mendapatkan tanggung jawab untuk mengajar 1 kelas di angkatan yang sama, yaitu kelas X IPS 1 dan kelas X IPS 2. Berikut ini jadwal mengajar mahasiswa PPL yang mendapatkan tugas untuk mengampu kelas X IPS 1, yaitu:

Pertemuan	Hari dan Tanggal	Jam Mengajar
1	Jum’at, 29 Juli 2016	09.45-10.30 WIB
2	Kamis, 4 Agustus 2016	08.00-09.30 WIB
3	Jum’at, 5 Agustus 2016	07.15-08.00 WIB
4	Kamis, 11 Agustus 2016	08.00-09.30 WIB
5	Jum’at, 12 Agustus 2016	07.15-08.00 WIB
6	Kamis, 18 Agustus 2016	08.00-09.30 WIB
7	Jum’at, 19 Agustus 2016	08.00-09.30 WIB

8	Kamis, 25 Agustus 2016	07.15-08.00 WIB
9	Jum'at, 26 Agustus 2016	08.00-09.30 WIB
10	Kamis, 1 September 2016	07.15-08.00 WIB
11	Jum'at, 2 September 2016	08.00-09.30 WIB
12	Kamis, 8 September 2016	07.15-08.00 WIB

2. Penggunaan Metode

Metode yang digunakan dalam proses pembelajaran adalah bervariasi dan disesuaikan dengan materi yang diajarkan, antara lain adalah sebagai berikut:

a. Metode ceramah

Penerapan metode ceramah oleh praktikan bertujuan untuk menjelaskan materi pembelajaran terkait dengan teori dan konsep kepada peserta didik. Metode ceramah yang digunakan adalah metode interaktif dengan tujuan bukan hanya sekadar guru yang aktif atau mendominasi dalam belajar, melainkan peserta didik juga ikut berperan serta secara aktif pada proses pembelajaran di kelas.

b. Metode diskusi

Penerapan metode diskusi oleh praktikan bertujuan untuk melatih peserta didik dalam menanggapi materi yang diajarkan, atau mengukur pemahaman peserta didik. Metode diskusi lebih banyak bekerja secara berkelompok, namun penilaian dilakukan secara mandiri. Oleh karena itu, salah satu tujuan praktikan dalam menerapkan metode diskusi adalah peserta didik diharapkan ikut berperan secara aktif dalam mengemukakan ide dan gagasannya.

c. Metode presentasi

Metode presentasi diterapkan oleh praktikan dengan tujuan untuk melatih keberanian peserta didik dalam mengemukakan ide dan gagasannya, serta meningkatkan kemampuan berkomunikasi peserta didik.

d. Metode tanya jawab

Metode tanya jawab diterapkan dengan tujuan untuk menguji peserta didik dalam pemahaan materi dan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya terkait dengan materi yang kurang dapat dipahami/dimengerti.

e. Metode pembelajaran kooperatif (Cooperative Learning)

Metode pembelajaran kooperatif (Cooperative Learning) digunakan sebagai implementasi dari penerapan kurikulum 2013, dimana guru hanya menjadi fasilitator, namun pemain utama dalam pembelajaran adalah peserta didik. Dengan demikian, penerapan metode cooperative learning diharapkan peserta didik dapat memahami konsep secara mandiri, menganalisis suatu permasalahan, dan mampu memberikan kesimpulan dari materi yang telah dipelajari. Adapun

metode pembelajaran cooperative learning yang telah diterapkan oleh praktikan adalah metode *time token*, metode teka-teki silang dan metode *talking stick*.

3. Media Pembelajaran

Media pembelajaran diterapkan oleh praktikan bertujuan untuk membantu dan memudahkan peserta didik dalam memahami materi secara aktif, kreatif, dan inovatif dalam proses pembelajaran di kelas. Adapun media yang digunakan adalah power point, gambar, dan video.

4. Alat dan Sumber Belajar

a. Alat

- 1) *White Board*
- 2) *Spidol Board Maker*
- 3) Laptop
- 4) LCD
- 5) *Speaker*
- 6) Kertas Lipat

b. Sumber Belajar

- 1) Buku paket Sosiologi Kurikulum 2013, meliputi:
 - a) Mulyadi, Yad, etc. (2013). *Sosiologi SMA Kelas X*. Jakarta: Yudhistira.
 - b) Idianto, M. 2013. *Sosiologi Untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Erlangga
- 2) Buku teks Sosiologi
 - a) Soekanto, Soerjono. (2013). *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- 3) Internet

5. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi dalam proses pembelajaran dilakukan dengan tujuan untuk mengukur dan mengetahui sejauhmana pemahaman peserta didik terhadap materi pelajaran yang telah diajarkan. Evaluasi pembelajaran selama melaksanakan praktik mengajar adalah berdasarkan hasil pembelajaran di kelas. Selain itu, evaluasi pembelajaran yang dilakukan berupa tugas individu, kelompok dan ulangan harian. Tugas yang telah diberikan baik individu ataupun kelompok terdapat penilaian. Dengan demikian, berdasarkan penilaian yang dilakukan tersebut akan menjadi evaluasi akhir bagi praktikan untuk merekap secara keseluruhan nilai peserta didik.

6. Umpan Balik dari Guru Pembimbing

Setelah melaksanakan proses pembelajaran di kelas, guru pembimbing akan memberikan umpan balik yang berkaitan dengan kegiatan praktek mengajar yang dilakukan oleh praktikan di kelas. Umpan balik tersebut merupakan hasil pengamatan guru pembimbing tentang teknik pentampaian materi, sikap dan cara mengajar praktikan. Umpan balik ini diberikan dengan maksud agar mahasiswa mengetahui

hal-hal baik yang seharusnya dapat dipertahankan dan diperbaiki dalam praktik mengajar di kelas, sehingga dapat mencapai kompetensi sesuai dengan standar kurikulum 2013. Tujuan utama dari umpan balik adalah agar praktikan dapat melaksanakan praktik mengajar dengan lebih baik pada pertemuan selanjutnya. Umpan balik yang diberikan oleh guru pembimbing diantaranya adalah sebagai berikut:

- a. Penggunaan waktu harus efektif dan efisien
 - b. Teknik penggunaan metode pembelajaran
 - c. Teknik penyampaian materi pembelajaran di kelas
7. Pelaksanaan kegiatan persekolahan

Dalam upaya meningkatkan profesionalitas tenaga kependidikan, maka hal yang perlu dilakukan selain melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa PPL dilatih untuk dapat mengerjakan kegiatan yang berkaitan dengan administrasi di sekolah, diantaranya adalah:

- a. Membantu perihal administrasi bagian Tata Usaha (TU), seperti membantu mengentri data peserta didik baru, menginput nilai peserta didik, dan mengarsip data peserta didik, baik peserta didik lama maupun baru.
- b. Membantu bagian perpustakaan.
- c. Membantu guru untuk berjaga di ruang piket.
- d. Membantu bagian Unit Kesehatan Sekolah (UKS).

C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI

1. Analisis Hasil Pelaksanaan

Dalam pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) terdapat berbagai kondisi yang dicatat sebagai pendukung maupun hambatan dalam pelaksanaan kegiatan PPL.

- a. Pendukung
 - 1) Adanya hubungan yang baik antara mahasiswa PPL dengan seluruh warga SMA N 1 Kasihan. Hal ini tercermin dari komunikasi dan koordinasi yang baik antara guru-guru maupun staf Tata Usaha dengan mahasiswa PPL.
 - 2) Adanya kepercayaan dari guru pamong kepada mahasiswa PPL untuk melaksanakan pembelajaran di kelas.
 - 3) Motivasi diri mahasiswa untuk menjadi guru sehingga bersemangat untuk melaksanakan dan menyelesaikan seluruh kegiatan PPL.
 - 4) Kerja sama dari seluruh siswa yang baik dalam segala kegiatan PPL. Seluruh siswa menghargai dan menghormati keberadaan mahasiswa PPL.
 - 5) Adanya sarana dan prasarana yang memadai sehingga mempermudah pelaksanaan program-program PPL.

b. Hambatan

- 1) Adanya perasaan canggung dan kaku pada saat mengajar pertama kali sehingga pembelajaran pertemuan pertama kurang efektif.
- 2) Adanya missskomunikasi dalam penentuan materi yang akan diajar kepada guru pembimbing.
- 3) Adanya anggapan prorgram PPL yang masih menyatu dengan program KKN.

c. Solusi

- 1) Meminta evaluasi kepada guru pembimbing terhadap setiap penampilan yang dilakukan agar penampilan selanjutnya dapat lebih baik.
- 2) Melakukan koordinasi yang lebih intens kepada guru pembimbing sehingga materi pembelajaran selanjutnya dapat tersampaikan dengan baik
- 3) Menjelaskan kepada pihak sekolah bahwa program PPL tahun ini terpisah denga program KKN

2. Refleksi

Setelah mendapati hambatan-hambatan tersebut diatas, praktikan berusaha mencari solusi untuk mengatasi permasalahan tersebut dan meminimalisasi hambatan tersebut. Adapun cara yang ditempuh praktikan antara lain:

- a. Mencari metode yang tepat dalam menyampaikan materi pelajaran, sehingga adapun pemotongan jam pelajaran, materi pelajaran tetap tersampaikan semua.
- b. Mendesain materi semenarik mungkin agar peserta didik lebih tertarik dalam mengikuti pelajaran.
- c. Jika beberapa peserta didik kurang memahami materi yang diberikan, praktikan menggunakan media permainan untuk mengaplikasikan dan peserta didik terlibat langsung di dalam permainan tersebut.
- d. Selalu memotivasi peserta didik untuk selalu aktif dalam proses pembelajaran dan member kesempatan kepada peserta didik untuk mengeksplorasi kemampuannya.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Secara umum, program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat terlaksana dengan baik. Beberapa program dapat diselesaikan dengan baik, namun juga masih terdapat kekurangan. Faktor penyebab utamanya adalah keterbatasan waktu.

Dari hasil PPL yang dilakukan, maka dapat diambil beberapa kesimpulan bahwa kegiatan PPL dapat:

1. Memberikan pengalaman secara langsung kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah dalam mengembangkan kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang pendidik.
2. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk belajar dan mengenal serta menghayati seluk beluk sekolah dan segala permasalahannya yang terkait dengan proses pembelajaran yang sesungguhnya.
3. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu, pengetahuan dan keterampilan yang telah dipelajari di dalam kehidupan nyata di sekolah.
4. Kegiatan PPL memiliki makna sebagai persiapan untuk mahasiswa jika nanti terjun ke dalam masyarakat sekolah yang sebenarnya.
5. Memberdayakan semua elemen sekolah, sehingga potensi masing-masing dapat dikembangkan demi kemajuan sekolah.
6. Meningkatkan hubungan baik antara UNY dengan sekolah.

B. SARAN

1. Untuk UPPL

- a. UPPL hendaknya dapat mengambil inisiatif untuk bekerjasama dengan instansi atau lembaga serta perusahaan sehingga dapat membantu pendanaan program.
- b. UPPL hendaknya mengadakan pembekalan yang lebih nyata tidak hanya sebatas teori yang disampaikan secara klasikal yang kebermanfaatannya kurang dirasakan.
- c. UPPL hendaknya lebih teliti dalam menyeleksi sekolah tempat praktik PPL sehingga kebermanfaatan program PPL lebih bisa dimaksimalkan.

2. Untuk Lembaga atau Sekolah

- a. Pihak sekolah hendaknya memberikan bimbingan maksimal dan pendampingan terhadap pelaksanaan program.
- b. Sekolah mampu mengkritisi atau memberikan masukan secara langsung dan sportif kepada mahasiswa.

- c. Hubungan yang sudah terjalin antara pihak Universitas dengan pihak sekolah hendaknya dapat lebih ditingkatkan dan dapat memberikan umpan balik satu sama lainnya.
 - d. Kesadaran diri dari seluruh komponen untuk menciptakan lingkungan belajar yang kondusif serta meminimalkan adanya jam kosong bagi siswa.
 - e. Perlu adanya hubungan yang dekat dan familiar dengan mahasiswa PPL yang pada kenyataannya masih merasa canggung untuk bersosialisasi secara bebas namun sopan.
- 3. Untuk Universitas Negeri Yogyakarta**
- a. Pemberian berkas dan format yang harus dibuat selama PPL sebaiknya sebelum mahasiswa melaksanakan PPL.
 - b. Sebagai lembaga yang berkompeten untuk mempersiapkan seorang tenaga pendidik atau pengajar, UNY diharapkan dapat lebih meningkatkan fasilitas, sehingga mahasiswa dapat lebih berkembang dan mampu bersaing dengan cabang ilmu yang lainnya.
- 4. Untuk mahasiswa yang akan melaksanakan praktik mengajar**
- a. Diharapkan untuk dapat mempersiapkan segala hal yang berkaitan dengan PPL sebaik mungkin.
 - b. Diharapkan praktikan dapat menjalin hubungan yang baik dengan peserta didik, pihak sekolah, guru pembimbing serta teman-teman sejawat.
 - c. Diharapkan untuk dapat meningkatkan komunikasi dengan dosen pembimbing supaya segala sesuatu yang dilaksanakan selama kegiatan PPL yang berlangsung dapat berjalan dengan baik dan memberikan hasil yang maksimal.

DAFTAR PUSTAKA

- Tim PPL UNY. (2016). *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim PPL UNY. (2016). *Panduan PPL/Magang III*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim Penyusun. (2016). *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/Magang II*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim Penyusun. (2016). *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

PERHITUNGAN ALOKASI WAKTU AKTIF

PROGRAM TAHUNAN

PROGRAM SEMESTER

SILABUS

PEMETAAN KOMPETENSI DASAR

PERHITUNGAN JAM EFEKTIF

Mata Pelajaran : Sosiologi
Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Kasihan
Kelas/ Program : X / IPS
Tahun Pelajaran : 2016/2017

I. PERHITUNGAN JAM EFEKTIF
KELAS X IPS 1

Bulan	Jumlah Jam Efektif/ Bulan						Jumlah	Keterangan
	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu		
Juli				2	2		4	
Agustus				8	4		12	
September				10	5		15	
Oktober				6	3		9	UTS
November				10	4		14	
Desember				2	1		3	UAS
Jumlah				38	19		57	

KELAS X IPS 2

Bulan	Jumlah Jam Efektif/ Bulan						Jumlah	Keterangan
	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu		
Juli				2	2		4	
Agustus				8		4	12	
September				10		4	15	
Oktober				6		4	10	UTS
November				10		4	14	
Desember				2		1	3	UAS
Jumlah				38	2	17	57	

Jumlah jam pelajaran efektif = 57 Jam

II. ALOKASI WAKTU

- a. Pembelajaran Materi
1. Materi 1: Ilmu Sosiologi untuk Mengenal Gejala Sosial

= 16 JP
2. Materi 2: Hubungan Sosial

= 31 JP
- b. Penilaian Harian
- = 4 JP
- c. Penilaian Tengah Semester
- = 3 JP
- d. Penilaian Akhir Semester
- = 3JP
- JUMLAH
- = 57JP

PROGRAM TAHUNAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Kasihan

Mata Pelajaran : Sosiologi

Kelas/Program : X IPS 1/IPS

Tahun Pelajaran : 2016/2017

Semester	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu	Keterangan
1	3.1 Mendeskripsikan fungsi Sosiologi dalam mengkaji berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat.	12 JP	
	4.1 Melakukan kajian, diskusi, dan menyimpulkan fungsi Sosiologi dalam memahami berbagai gejala sosial yang terjadi dalam masyarakat.	4 JP	
	3.2 Menerapkan konsep-konsep dasar Sosiologi untuk memahami hubungan sosial antar individu, antara individu dan kelompok serta antar kelompok.	27 JP	
	4.2 Melakukan kajian, diskusi dan menyimpulkan konsep-konsep dasar Sosiologi untuk memahami hubungan sosial antar individu, antara individu dan kelompok serta antar kelompok.	4 JP	
2	3.3 Menganalisis berbagai gejala sosial dengan menggunakan konsep-konsep dasar Sosiologi untuk memahami hubungan sosial di masyarakat.	21 JP	
	4.3 Melakukan kajian, diskusi, dan mengaitkan konsep-konsep dasar Sosiologi untuk mengenali berbagai gejala sosial dalam memahami hubungan sosial di masyarakat.	6 JP	
		18 JP	

	<p>3.4 Menerapkan metode-metode penelitian sosial untuk berbagai gejala sosial.</p> <p>4.4 Menyusun rancangan, melaksanakan dan menyusun laporan penelitian sederhana serta mengkomunikasikannya dalam bentuk tulisan, lisan, dan audio-visual.</p>	9 JP	
	<p>Ulangan Harian</p> <p>Ujian Tengah Semester</p> <p>Ujian Kenaikan Kelas</p> <p>Cadangan/Remidi</p>	<p>8 JP</p> <p>3 JP</p> <p>3 JP</p> <p>3 JP</p>	
	Jumlah	118 JP	

Bantul, 11 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Sosiologi

Mahasiswa

Puji Hastuti Andayani, S.Sos, M.Pd

NIP. 19730611 2008012 009

Permata Sejuk Kehati

13413244017

PROGRAM SEMESTER

NAMA

SEKOLAH/LEMBAGA : SMA NEGERI 1 KASIHAN

MATA PELAJARAN : SOSIOLOGI

KELAS/SEMESTER : X / 2

PROGRAM : IPS

TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

KD	KOMPETENSI DASAR (KD)	JUMLAH JAM	BULAN / MINGGU																													
			JULI					AGUSTUS					SEPTEMBER					OKTOBER					NOVEMBER					DESEMBER				
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
3.1	Mendeskripsikan fungsi Sosiologi dalam mengkaji berbagai	12																														
	gejala sosial yang terjadi di masyarakat																															
4.1	Melakukan kajian, diskusi dan menyimpulkan fungsi Sosiologi	4																														
	dalam memahami berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat																															
	Ulangan harian KD 3.1	2											2																			
3.2	Menerapkan konsep-konsep dasar Sosiologi untuk memahami	27												3	2	2	2		3	2	T	3	2	3	2	3						
	hubungan sosial antar individu, antara individu dan																															

	kelompok serta antar kelompok																		S							S		E	R
4.2	Melakukan kajian, diskusi dan menyimpulkan konsep dasar	4											1	1							1		1						
	Sosiologi untuk memahami hubungan sosial antar individu, antara																											G	A
	individu dan kelompok serta antar kelompok																											S	A
	Ulangan harian KD 3.2	2													2													L	
	Ulangan Tengah Semester 1	3																	3										
	Ujian Akhir Sekolah	3																							3				
	JUMLAH	57																											

Bantul, 11 Agustus 2016

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Puji Hastuti Andayani, S.Sos, M.Pd
NIP. 19730611 2008012 009

Permata Sejuk Kehati
NIM. 13413244017

PEMETAAN KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR

Nama Sekolah : SMA N 1 Kasihan Bantul

Mata Pelajaran : Sosiologi

Kelas / Program : X / Ilmu Sosial

Semester : 1

Tahun Ajaran : 2016/2017

Kompetensi Inti

- KI 1 :Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 :Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 :Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 :Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Materi Pokok :

Kompetensi Dasar 3.1

1. Pengertian sosiologi
2. Sejarah perkembangan Sosiologi
3. Teori tokoh-tokoh Sosiologi
4. Karakteristik dan objek kajian Sosiologi
5. Ruang lingkup Sosiologi
6. Pokok kajian Sosiologi
7. Fungsi Sosiologi untuk mengenali gejala sosial di masyarakat

Kompetensi Dasar 3.2

1. Pengertian individu
2. Pengertian kelompok
3. Pengertian hubungan sosial
4. Syarat terjadinya hubungan sosial
5. Bentuk-bentuk hubungan sosial
6. Faktor pendorong hubungan sosial
7. Teori Sosiologi untuk mengkaji hubungan sosial
8. Pengertian interaksi sosial
9. Perbedaan antara interaksi sosial dan hubungan sosial
10. Lembaga sosial untuk menciptakan keteraturan dalam hubungan sosial

	KD	TAHAP PIKIR	INDIKATOR	TAHAP PIKIR	MATERI POKOK	PERTEMUAN MINGGU KE-					ALOKASI WAKTU
						1	2	3	4	5	
3.1	Mendeskripsikan fungsi Sosiologi dalam mengkaji berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat.	C3	1. Menjelaskan pengertian sosiologi	C2	Pengertian sosiologi					V	2x45 menit
			2. Menguraikan sejarah perkembangan Sosiologi	C3	Sejarah perkembangan Sosiologi	V					2x45 menit
	Melakukan kajian, diskusi, dan menyimpulkan fungsi Sosiologi dalam memahami berbagai gejala sosial yang terjadi dalam masyarakat		3. Menjelaskan karakteristik Sosiologi	C2	Karakteristik Sosiologi	V					1x 45 menit
4.1			4. Menguraikan pokok pikiran tokoh-tokoh Sosiologi	C4	Tokoh dan Teori Sosiologi		V				4x45 menit
			5. Menjelaskan objek kajian	C3	Objek kajian			V			1x45 menit

			Sosiologi		Sosiologi						
			6. Menjelaskan ruang lingkup Sosiologi	C4	Ruang lingkup Sosiologi				V		1x45 menit
			7. Menjelaskan pokok kajian Sosiologi	C4	Kajian ilmu Sosiologi				V		2x45 menit
			8. Menguraikan Fungsi Sosiologi untuk mengenali gejala sosial di masyarakat	C5	Gejala sosial					V	2x45 menit
3.2	Menerapkan konsep-konsep dasar Sosiologi untuk	C3	1. Menjelaskan pengertian	C2	Pengertian individu		V				1 x 45 menit

4.2	memahami hubungan sosial antar individu, antara individu dan kelompok serta antar kelompok.		individu								
	Melakukan kajian, diskusi dan menyimpulkan konsep-konsep dasar Sosiologi untuk memahami hubungan sosial antar individu, antara individu dan kelompok serta antar kelompok.		2. Mendeskripsikan pengertian kelompok	C2	Pengertian kelompok		V				1 x 45 menit
			3. Mendeskripsikan pengertian hubungan sosial	C3	Pengertian hubungan sosial		V				2 x 45 menit
			4. Menjelaskan syarat terjadinya hubungan sosial	C2	Syarat terjadinya hubungan sosial		V				2 x 45 menit
			5. Mengidentifikasi bentuk-bentuk hubungan sosial								
			6. Menganalisis faktor pendorong dan penghambat hubungan sosial	C3	Bentuk-bentuk hubungan sosial			V			1 x 45 menit
			7. Menjelaskan teori Sosiologi untuk mengkaji	C4	Faktor pendorong dan			V			2 x 45 menit

			<p>hubungan sosial</p> <p>8. Menganalisis fenomena hubungan sosial dengan mengaitkan teori Sosiologi</p> <p>9. Menjelaskan pengertian interaksi sosial</p> <p>10. Menganalisis perbedaan antara interaksi sosial dan hubungan sosial</p> <p>11. Mengidentifikasi bentuk-bentuk interaksi sosial</p> <p>12. Menjelaskan lembaga sosial</p>	<p>C2</p> <p>C5</p>	<p>penghambat hubungan sosial</p> <p>Teori Sosiologi untuk mengkaji hubungan sosial</p> <p>Analisis fenomena sosial dengan teori Sosiologi</p>					<p>V</p> <p>V</p>	<p>1 x 45 menit</p> <p>2 x 45 menit</p>
--	--	--	---	---------------------	--	--	--	--	--	-------------------	---

			untuk menciptakan keteraturan dalam hubungan sosial	C2	Pengertian interaksi sosial					V	1 x 45 menit
				C4	Perbedaan antara interaksi sosial dan hubungan sosial					V	1 x 45 menit
				C3	Bentuk-bentuk interaksi sosial					V	2 x 45 menit
				C3	Lembaga sosial untuk menciptakan keteraturan sosial	V					1 x 45 menit

Bantul, 10 Agustus 2016

Mahasiswa

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Sosiologi

Puji Hastuti Andayani, S.Sos, M.Pd
NIP. 19730611 2008012 009

Permata Sejuk Kehati
13413244017

LAMPIRAN 2
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA N 1 Kasihan Bantul
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Semester : X IPS 1 /1
Peminatan : Ilmu Sosial
Materi Pokok : Pengertian Sosiologi
Alokasi Waktu : 1 x 1 JP

Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghormati agama lain.	
2.1 Mensyukuri keberadaan diri dan keberagaman sosial sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Kuasa.	
2.2 Merespon secara positif berbagai gejala sosial di lingkungan sekitar.	
3.1 Mendeskripsikan fungsi Sosiologi dalam	1. Menjelaskan pengertian

mengkaji berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat.	Sosiologi.
4.1 Melakukan kajian, diskusi, dan menyimpulkan fungsi Sosiologi dalam memahami berbagai gejala sosial yang terjadi dalam masyarakat.	1. Menggali informasi mengenai pengertian Sosiologi. 2. Melakukan diskusi kelompok mengenai pengertian Sosiologi.

Tujuan Pembelajaran

- 1. Melalui proses mencari informasi, menanya, mengasosiasi, dan berdiskusi diharapkan peserta didik mampu mendeskripsikan Sosiologi.

Materi Pembelajaran

- 1. Pengertian Sosiologi

Pendekatan, Strategi dan Metode Pembelajaran

- a. Pendekatan : Saintifik.
- b. Strategi : Pembelajaran Kooperatif (*Cooperative Learning*).
- c. Metode Pembelajaran : Ceramah, diskusi kelompok dan presentasi.

Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

- a. Media : *Powerpoint*
- b. Alat/Bahan : Papan tulis, dan spidol
- c. Sumber Pembelajaran :
 - 1) Mulyadi, Yad, etc. (2013). *Sosiologi SMA Kelas X*. Jakarta: Yudhistira.
 - 2) Soekanto, Soerjono. (2013). *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
 - 3) Internet

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Rincian Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	a. Apersepsi <ul style="list-style-type: none">1. Guru mengkondisikan kelas dalam suasana kondusif untuk berlangsungnya pembelajaran.2. Guru membuka pelajaran dengan berdoa.3. Guru melakukan apresepsi dengan	8 Menit

	<p>memberikan pertanyaan pada peserta didik yang bersifat menuntun, mengenai “Sosiologi”</p> <p>b. Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengaitkan fenomena sosial yang terjadi saat ini dengan materi <p>c. Motivasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan motivasi mengenai pentingnya mempelajari ilmu Sosiologi <p>d. Pemberian Acuan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan orientasi pembelajaran yang ingin dicapai, termasuk aspek yang dinilai selama proses pembelajaran 	
Kegiatan Inti	<p>a. Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimak pendapat ahli tentang pengertian Sosiologi 2. Guru menilai ketrampilan peserta didik dalam mengamati <p>b. Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mendiskusikan dengan teman sebangku mengenai pengertian Sosiologi. 2. Guru bertanya tentang pendapat para ahli tentang pengertian Sosiologi yang terdapat pada buku teks. <p>c. Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menggali informasi mengenai pengertian Sosiologi melalui internet. 2. Peserta didik membaca buku teks terkait dengan pengertian Sosiologi menurut para ahli Sosiologi. <p>d. Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dalam kelompok kecil, masing-masing terdiri atas 4-5 orang. 2. Peserta didik dalam kelompok diminta mendiskusikan pendapat para ahli mengenai pengertian Sosiologi. 3. Guru menilai sikap peserta didik dalam kerja kelompok dan membimbing, menilai ketrampilan menganalisis, serta menilai 	30 Menit

	<p>kemampuan peserta didik memahami pengertian Sosiologi.</p> <p>4. Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi kelompok.</p> <p>e. Mengkomunikasikan</p> <p>1. Perwakilan dari kelompok menyampaikan hasil diskusi.</p> <p>2. Guru menilai kemampuan peserta didik berkomunikasi lisan.</p>	
Kegiatan Penutup	<p>1. Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan terkait dengan materi yang dipelajari.</p> <p>2. Guru menjelaskan materi yang akan di pelajari pada pertemuan berikutnya.</p> <p>3. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.</p>	5 Menit

Bantul, 10 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Sosiologi

Mahasiswa

Puji Hastuti Andayani, S.Sos, M.Pd
NIP. 19730611 200801 2 009

Permata Sejuk Kehati
13413244017

Lampiran 1

INSTRUMEN TUGAS DISKUSI KECIL

- A. Jenis tugas : Kelompok
- B. Waktu Pelaksanaan : 29 Juli 2016
- C. Soal
 - 1. Diskusikanlah mengenai:
 - 1) Pengertian Sosiologi secara garis besar
 - 2) Pengertian Sosiologi menurut para ahli
 - 2. Tulislah hasil analisis di *buku tulis pribadi*, kemudian presentasikan tentang kesimpulan hasil analisis tersebut di depan kelas!

Format Lembar Penilaian Diskusi Kelompok Kecil

Mata Pelajaran : Sosiologi
Sub Materi : Pengertian Sosiologi
Nama Kelompok :
Anggota Kelompok :
1.
2.
3.
4.
5.

No	Aspek yang dinilai	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
1	Menyelesaikan tugas kelompok dengan baik dan maksimal		
2	Kerjasama kelompok dan kedisiplinan dalam membuat tugas		
3	Berani memberikan kesimpulan dari materi yang telah dipelajari.		
4	Hasil penugasan		
5	Pembagian tugas		
Jumlah			

Kriteria Penilaian

Kriteria Indikator	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
80-100	A (Sangat Baik)	4
70-79	B (Baik)	3
60-69	C (Cukup)	2
45-59	D (Kurang Baik)	1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA N 1 Kasihan Bantul
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Semester : X IPS 1 /1
Peminatan : Ilmu Sosial
Materi Pokok : Sejarah Perkembangan Sosiologi
Alokasi Waktu : 1 x 2 JP

Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghormati agama lain.	
2.1 Mensyukuri keberadaan diri dan keberagaman sosial sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Kuasa.	
2.2 Merespon secara positif berbagai gejala sosial di lingkungan sekitar.	
3.1 Mendeskripsikan fungsi Sosiologi	2. Menjelaskan sejarah perkembangan

dalam mengkajiberbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat.	Sosiologi.
4.1 Melakukan kajian, diskusi, dan menyimpulkan fungsi Sosiologi dalam memahami berbagai gejala sosial yang terjadi dalam masyarakat.	3. Mendiskusikan faktor-faktor yang melatarbelakangi lahirnya Sosiologi. 4. Menyimpulkan sejarah perkembangan Sosiologi.

Tujuan Pembelajaran

Melalui proses mencari informasi, menanya, mengasosiasi, dan berdiskusi diharapkan peserta didik mampu:

- 1. Menyimpulkan sejarah perkembangan Sosiologi.
- 2. Memberikan contoh fenomena sosial dalam masyarakat berkaitan dengan karakteristik Sosiologi.

Materi Pembelajaran

- 1. Sejarah perkembangan Sosiologi

Sosiologi berasal dari ilmu filsafat (*master scientiarum*) yang lahir pada saat-saat terakhir perkembangan ilmu pengetahuan. Sosiologi menjadi ilmu yang berdiri sendiri karena meningkatnya perhatian terhadap kesejahteraan masyarakat dan perubahan yang terjadi di masyarakat. Sosiologi yang merupakan salah satu cabang ilmu filsafat dikembangkan oleh August Comte (ilmuwan Perancis) pada pertengahan abad ke-18. Comte kala itu terus berpikir bagaimana caranya memperkecil krisis sosial dan kesenjangan di masyarakat karena Revolusi Industri di Inggris dan Revolusi Sosial di Prancis.

Kemudian, terbitlah buku yang berjudul *Positive Philosophy* yang berisi pemikiran-pemikiran Comte. Ia menyebutkan bahwa ilmu yang bertugas mempelajari perkembangan masyarakat dan dampak yang ditimbulkan oleh perubahan sosial adalah Sosiologi. Menurut Comte, Sosiologi harus dibentuk berdasarkan pengamatan terhadap masyarakat bukan merupakan spekulasi (berdasarkan observasi, sistematis, dan metodologis).

Sosiologi dikembangkan oleh tokoh-tokoh lainnya seperti Herbert Spencer, Emile Durkheim, Max Weber, Karl Marx, Vilfredo Pareto, dna lain-lain. Pada masa Spencer, ia mengembangkan sistematika penelitian masyarakat dalam bukunya yang berjudul *Principles of Sociology*. Dari sini, istilah Sosiologi menjadi lebih populer dan berkembang pesat. Pada abad ke-20 Sosiologi berkembang pesat di Eropa dan Amerika Serikat. Dari Eropa, ilmu pengetahuan Sosiologi kemudian menyebar ke benua dan negara-negara lain, termasuk Indonesia.

Di Indonesia pada awalnya Sosiologi hanya dipelajari di tingkat perguruan tinggi sebagai ilmu pengetahuan murni. Namun ketika berbagai metode penelitian masyarakat mulai dikembangkan, Sosiologi dapat diterapkan sebagai ilmu pengetahuan terapan atau praktis. Misalnya, Sosiologi perkotaan yang khusus mencurahkan perhatiannya terhadap gejala-gejala sosial yang terdapat di masyarakat perkotaan.

Saat ini Sosiologi tidak hanya diajarkan kepada para mahasiswa di perguruan tinggi, tetapi diajarkan juga di sekolah menengah pertama. Hal ini dilakkan agar para siswa sedini mungkin mampu mengenal, menganalisis, dan memecahkan berbagai masalah sosial yang terjadi di lingkungan masyarakatnya.

Pendekatan, Strategi dan Metode Pembelajaran

- a. Pendekatan : Saintifik.
- b. Strategi : Pembelajaran Kooperatif (*Cooperative Learning*).
- c. Metode Pembelajaran : *Time Token*

Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

- a. Media : *Powerpoint*, gambar dan kertas lipat.
- b. Alat/Bahan : Papan tulis, dan spidol
- c. Sumber Pembelajaran :
 - 1) Suranto, dkk. (2013). *Sosiologi untuk SMA/MA Kelas X Ilmu-ilmu Sosial*. Klaten: PT Cempaka Putih.
 - 2) Soekanto, Soerjono. (2013). *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Rincian Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">a. Apersepsi<ul style="list-style-type: none">1. Guru mengkondisikan kelas dalam suasana kondusif untuk berlangsungnya pembelajaran.2. Guru membuka pelajaran dengan berdoa.3. Guru melakukan apresepsi dengan memberikan pertanyaan apakah peserta didik pernah mendengar atau membaca mengenai sejarah lahirnya Sosiologi.b. Orientasi<ul style="list-style-type: none">1. Guru memberikan gambaran terjadinya revolusi Inggris dan Perancis dikaitkan dengan sejarah lahirnya Sosiologi.	15 Menit

	<ul style="list-style-type: none">c. Motivasi<ul style="list-style-type: none">1. Guru memberikan motivasi mengenai manfaat dan tujuan mempelajari sejarah perkembangan Sosiologi.d. Pemberian Acuan<ul style="list-style-type: none">1. Guru memberikan orientasi pembelajaran yang ingin dicapai, termasuk aspek yang dinilai selama proses pembelajaran.2. Guru menjelaskan metode pembelajaran yang akan dilakukan dan membentuk kelompok diskusi.	
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">f. Mengamati<ul style="list-style-type: none">3. Peserta didik menyimak sejarah perkembangan Sosiologi.4. Guru menilai ketrampilan peserta didik dalam mengamati.g. Menanya<ul style="list-style-type: none">3. Peserta didik diminta bertanya mengenai sejarah perkembangan Sosiologi.h. Mencoba<ul style="list-style-type: none">3. Peserta didik membaca buku teks tentang sejarah perkembangan Sosiologi.i. Mengasosiasi<ul style="list-style-type: none">5. Peserta didik dalam kelompok kecil, masing-masing terdiri atas 5-6 orang.4. Peserta didik dalam kelompok mendiskusikan berbagai faktor yang melatarbelakangi lahirnya Sosiologi.5. Guru memberikan kupon berbicara 60 detik untuk setiap kelompok menyampaikan hasil diskusi kelompok dan memberikan kesimpulan dari sejarah perkembangan Sosiologi.6. Guru menilai sikap peserta didik dalam kerja kelompok dan membimbing, menilai ketrampilan menganalisis serta menilai kemampuan peserta didik memahami sejarah perkembangan Sosiologi.j. Mengkomunikasikan<ul style="list-style-type: none">3. Perwakilan dari setiap kelompok menyampaikan hasil diskusi dan kesimpulan dari sejarah perkembangan Sosiologi dalam waktu 60 detik.4. Guru menilai kemampuan peserta didik dalam berkomunikasi secara lisan.	60 Menit
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none">1. Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan mengenai sejarah perkembangan Sosiologi.2. Guru menjelaskan materi yang akan di pelajari	15 Menit

	<p>pada pertemuan berikutnya.</p> <p>3. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</p> <p>4. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.</p>	
--	--	--

Bantul, 10 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Sosiologi

Mahasiswa

Puji Hastuti Andayani, S.Sos, M.Pd
NIP. 19730611 200801 2 009

Permata Sejuk Kehati
13413244017

Lampiran 1

Format Lembar Penilaian Metode Time Token

Mata Pelajaran : Sosiologi

Sub Materi : Sejarah Perkembangan Sosiologi

Nama Kelompok :

PENILAIAN	NAMA PESERTA DIDIK					
	KUANTITATIF	KUALITATIF	KUANTITATIF	KUALITATIF	KUANTITATIF	KUALITATIF
ASPEK						
Menyelesaikan tugas kelompok dengan baik dan maksimal						
Kemampuan dalam mengkomunikasikan hasil analisis kelompok						
Keberanian dalam berpendapat dan memberikan kesimpulan						
Tingkat kepedulian dan kerjasama						
JUMLAH						

Kriteria Penilaian

Kriteria Indikator	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
80-100	A (Sangat Baik)	4
70-79	B (Baik)	3
60-69	C (Cukup)	2
45-59	D (Kurang Baik)	1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA N 1 Kasihan Bantul

Mata Pelajaran : Sosiologi

Kelas/Semester : X IPS 1 /1

Peminatan : Ilmu Sosial

Materi Pokok : Karakteristik Sosiologi

Alokasi Waktu : 1 X 1 JP

Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghormati agama lain.	
2.1 Mensyukuri keberadaan diri dan keberagaman sosial sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Kuasa.	
2.2 Merespon secara positif berbagai gejala	

sosial di lingkungan sekitar.	
3.1 Mendeskripsikan fungsi Sosiologi dalam mengkajiberbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat.	3. Menjelaskan karakteristik Sosiologi.
4.1 Melakukan kajian, diskusi, dan menyimpulkan fungsi Sosiologi dalam memahami berbagai gejala sosial yang terjadi dalam masyarakat.	5. Memberikan contoh fenomena sosial dalam masyarakat berkaitan dengan karakteristik Sosiologi.

Tujuan Pembelajaran

Melalui proses mencari informasi, menanya, mengasosiasi, dan berdiskusi diharapkan peserta didik mampu

- 1. Menjelaskan karakteristik Sosiologi
- 2. Menyimpulkan karakteristik Sosiologi

Materi Pembelajaran

- 1. Karakteristik Sosiologi
 - a. *Ilmu Sosial*. Ilmu sosial *bukanlah* termasuk ilmu kealaman ataupun humaniora. Ilmu sosial merupakan ilmu yang objeknya adalah masyarakat.
 - b. *Empiris*. Sosiologi merupakan ilmu pengetahuan yang di dasarkan pada observasi terhadap kenyataan, fakta sosial, dan masuk akal, serta hasilnya tidak bersifat *spekulatif*.
 - c. *Teoritis*. Setiap ilmu pengetahuan memiliki teori. Teori disimpulkan berdasarkan pengamatan (observasi) terhadap kenyataan dan fakta yang terjadi.
 - d. *Kumulatif*. Sosiologi dibentuk berdasarkan teori yang sudah ada sebelumnya, hanya saja di perbaiki, diperluas dan diperdalam serta disesuaikan dengan kondisi masyarakat.
 - e. *Non Etis*. Sosiologi tidak mempermasalahkan baik buruknya fakta, tetapi menjelaskan fakta secara analitis dan realistik.

Pendekatan, Strategi dan Metode Pembelajaran

- a. Pendekatan : Saintifik.
- b. Strategi : Pembelajaran Kooperatif (*Cooperative Learning*).
- c. Metode Pembelajaran : Ceramah, diskusi dan tanya jawab.

Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

- a. Media : *Powerpoint*
- b. Alat/Bahan : Papan tulis, dan spidol

c. Sumber Pembelajaran :

- 1) Suranto, dkk. (2013). *Sosiologi untuk SMA/MA Kelas X Ilmu-ilmu Sosial*. Klaten: PT Cempaka Putih.
- 2) Soekanto, Soerjono. (2013). *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Rincian Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdoa. 2. Guru menanyakan kabar peserta. 3. Guru melakukan presensi. 4. Guru melakukan <i>ice breaking</i> 5. Guru memotivasi peserta didik untuk menyiapkan diri belajar dengan tertib dan senang. 6. Guru melakukan apersepsi. 7. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan pokok materi yang akan dipelajari. 8. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan selama pembelajaran. 	5 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> a. Mengamati <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimak karakteristik Sosiologi. 2. Guru menilai ketrampilan peserta didik dalam mengamati. b. Menanya <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bertanya mengenai makna gambar yang ditampilkan. c. Mencoba <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mencoba menjelaskan mengenai makna gambar yang ditampilkan. 2. Guru menjelaskan makna dari gambar yang ditampilkan dikaitkan dengan karakteristik Sosiologi. d. Mengasosiasi <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dengan teman sebangku 	35 Menit

	<p>mendiskusikan karakteristik Sosiologi.</p> <p>2. Peserta didik dengan teman sebangku menganalisis fenomena sosial yang terdapat dalam masyarakat dikaitkan dengan berbagai karakteristik Sosiologi.</p> <p>e. Mengkomunikasikan</p> <p>5. Guru meminta peserta didik memberikan contoh dari setiap karakteristik Sosiologi.</p>	
Kegiatan Penutup	<p>1. Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan mengenai karakteristik Sosiologi.</p> <p>2. Guru menjelaskan materi yang akan di pelajari pada pertemuan berikutnya.</p> <p>3. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</p> <p>4. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.</p>	5 Menit

Bantul, 10 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Sosiologi

Mahasiswa

Puji Hastuti Andayani, S.Sos, M.Pd
NIP. 19730611 2008012 009

Permata Sejuk Kehati
13413244017

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA N 1 Kasihan Bantul
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Semester : X IPS 1 /1
Peminatan : Ilmu Sosial
Materi Pokok : Tokoh dan Teori Sosiologi
Alokasi Waktu : 1 x 2 JP

Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghormati agama lain.	
2.1 Mensyukuri keberadaan diri dan keberagaman sosial sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Kuasa.	
2.2 Merespon secara positif berbagai gejala sosial di lingkungan sekitar.	
3.1 Mendeskripsikan fungsi Sosiologi	4. Menjelaskan tokoh dan teori

dalam mengkajiberbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat.	Sosiologi.
4.1 Melakukan kajian, diskusi, dan menyimpulkan fungsi Sosiologi dalam memahami berbagai gejala sosial yang terjadi dalam masyarakat.	6. Melakukan kajian pustaka mengenai biografi tokoh-tokoh Sosiologi. 7. Menyimpulkan teori dari para tokoh Sosiologi.

Tujuan Pembelajaran

Melalui proses mencari informasi, menanya, mengasosiasi, dan berdiskusi diharapkan peserta didik mampu:

- 3. Menganalisis fenomena sosial dalam masyarakat berkaitan dengan berbagai teori Sosiologi.
- 4. Menyimpulkan teori yang dirumuskan oleh berbagai tokoh Sosiologi.

Materi Pembelajaran

- 1. Tokoh dan teori Sosiologi.
 - 1) Auguste Comte
 - Teologis
 - Metafisik
 - Positivis
 - 2) Emile Durkheim
 - Solidaritas mekanis
 - Solidaritas organis
 - 3) Karl Marx
 - Penggolongan kelas (borjuis dan proletar)
 - Alienasi
 - 4) Herbert Spencer
 - Proses Evolusi Sosial
 - 5) Ferdinand Tonnies
 - Gemeinschaft
 - Gesselschaft
 - 6) MaxWeber
 - Verstehen
 - Protestant Ethic dan The Spirit of Capitalism

Pendekatan, Strategi dan Metode Pembelajaran

- a. Pendekatan : Saintifik.
- b. Strategi : Pembelajaran Kooperatif (*Cooperative Learning*).
- c. Metode Pembelajaran : Ceramah, diskusi dan tanya jawab.

Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

- a. Media : *Powerpoint dan gambar.*
- b. Alat/Bahan : Papan tulis, dan spidol.
- c. Sumber Pembelajaran :
 - 1) Mulyadi, Yad, etc. (2013). *Sosiologi SMA Kelas X*. Jakarta: Yudhistira.
 - 2) Idianto, M. 2013. *Sosiologi Untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Erlangga
 - 3) Suranto, dkk. (2013). *Sosiologi untuk SMA/MA Kelas X Ilmu-ilmu Sosial*. Klaten: PT Cempaka Putih.
 - 4) Soekanto, Soerjono. (2013). *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Rincian Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">a. Apersepsi<ul style="list-style-type: none">1. Guru mengkondisikan kelas dalam suasana kondusif untuk berlangsungnya pembelajaran.2. Guru membuka pelajaran dengan berdoa.3. Guru melakukan konfirmasi dan review pembelajaran pada pertemuan sebelumnya.4. Guru melakukan apresepsi dengan memberikan pertanyaan apakah peserta didik pernah mendengar nama-nama dari tokoh Sosiologi beserta teori yang dikemukakan. Kemudian guru meminta peserta didik menyebutkan berbagai tokoh Sosiologi dan teori yang diketahui.b. Orientasi<ul style="list-style-type: none">1. Guru menampilkan gambar berkaitan dengan tokoh-tokoh Sosiologi.c. Motivasi<ul style="list-style-type: none">1. Guru memberikan motivasi mengenai tujuan dan pentingnya mengenal tokoh Sosiologi dan mempelajari berbagai teori Sosiologi.d. Pemberian Acuan<ul style="list-style-type: none">1. Guru memberikan orientasi pembelajaran yang ingin dicapai, termasuk aspek yang	15 Menit

	<p>dinilai selama proses pembelajaran.</p> <p>2. Guru menjelaskan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dan membentuk kelompok diskusi.</p>	
Kegiatan Inti	<p>a. Mengamati</p> <p>1. Peserta didik mengamati gambar dari tokoh-tokoh Sosiologi.</p> <p>2. Peserta didik menyimak teori-teori Sosiologi.</p> <p>3. Guru menampilkan gambar yang berkaitan dengan aplikasi dari berbagai teori Sosiologi.</p> <p>4. Guru menilai ketrampilan peserta didik dalam mengamati dan menyimak.</p> <p>b. Menanya</p> <p>1. Guru bertanya mengenai fenomena sosial yang terjadi berkaitan dengan teori Sosiologi.</p> <p>c. Mencoba</p> <p>1. Peserta didik mencoba memberikan gagasan analisisnya mengenai fenomena sosial yang berkaitan dengan teori Sosiologi.</p> <p>d. Mengasosiasi</p> <p>1. Peserta didik mendiskusikan dengan teman sebangku mengenai fenomena sosial yang terjadi dalam kehidupan masyarakat kemudian dikaitkan dengan teori Sosiologi.</p> <p>2. Peserta didik dengan teman sebangku membuat konsep mengenai tokoh dan teori Sosiologi.</p> <p>e. Mengkomunikasikan</p> <p>1. Peserta didik dengan teman sebangku menyampaikan hasil analisis fenomena sosial yang terjadi dalam kehidupan masyarakat dikaitkan dengan teori Sosiologi.</p>	60 Menit
Kegiatan Penutup	<p>1. Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan mengenai tokoh dan teori Sosiologi.</p> <p>2. Guru menjelaskan materi yang akan di pelajari pada pertemuan berikutnya.</p>	15 Menit

	<div>3. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</div> <div>4. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.</div>	
--	--	--

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Sosiologi

Bantul, 10 Agustus 2016

Mahasiswa

Puji Hastuti Andayani, S.Sos, M.Pd
NIP. 19730611 200801 2 009

Permata Sejuk Kehati
13413244017

Instrumen Penilaian Sikap Spiritual

No.	Nama Peserta didik	Indikator: Berdoa sebelum memulai pelajaran (1-4)

Kisi-kisi Indikator Sikap Spiritual:Berdoa sebelum kegiatan pembelajaran Sosiologi

- 1. Tidak pernah berdoa.
- 2. Berdoa dengan tidak sungguh-sungguh.
- 3. Kadang-kadang berdoa dengan sungguh-sungguh.
- 4. Selalu berdoa dengan sungguh-sungguh.

Petunjuk Penyeoran:

- Baik Sekali : apabila memperoleh skor 4
- Baik : apabila memperoleh skor 3
- Cukup : apabila memperoleh skor 2
- Kurang : apabila memperoleh skor 1

Instrumen Penilaian Sikap Sosial

Lembar Instrumen Penilaian Sikap Sosial

No	Nama peserta didik	Indikator						Jumlah Skor
		Menghargai setiap orang yang ada di kelas			Menjaga kebersihan lingkungan kelas (1-4)	Memelihara hubungan baik dengan teman sekelas		
		Senyum (1-4)	Sapa (1-4)	Salam (1-4)		Tingkat keramahan (1-4)	Tingkat toleransi (1-4)	
1.								
2.								
3.								

Kisi-kisi

1) Sikap Sosial: menghargai setiap orang yang ada di kelas (Sub indkator: Senyum):

Deskriptor	Skor
Tidak pernah senyum	1
Kadang-kadang tersenyum	2
Sering tersenyum	3
Selalu tersenyum	4

2) Sikap Sosial: menghargai setiap orang yang ada di kelas (Sub indikator: Sapa):

Deskriptor	Skor
Tidak pernah menyapa	1
Kadang-kadang menyapa	2
Sering menyapa	3
Selalu menyapa	4

3) **Sikap Sosial:** menghargai setiap orang yang ada dikelas (Sub indikator: Salam)

Deskriptor	Skor
Tidak pernah mengucapkan/ menjawab salam	1
Kadang-kadang mengucapkan/ menjawab salam	2
Sering mengucapkan/ menjawab salam	3
Selalu mengucapkan/ menjawab salam	4

4) **Sikap Sosial:** menjaga kebersihan lingkungan kelas

Deskriptor	Skor
Tidak pernah menjaga kebersihan lingkungan kelas	1
Kadang-kadang menjaga kebersihan lingkungan kelas	2
Sering menjaga kebersihan lingkungan kelas	3
Selalu menjaga kebersihan lingkungan kelas	4

5) **Sikap Sosial:** Memlihara hubungan baik dengan teman sekelas (Sub indikator tingkat keramahan)

Deskriptor	Skor
Tidak pernah ramah	1
Kadang-kadang ramah	2
Sering ramah	3
Selalu ramah	4

6) **Sikap Sosial:** Memelihara hubungan baik dengan teman sekelas (Sub indikator tingkat toleransi)

Deskriptor	Skor
Tidak pernah toleran	1
Kadang-kadang toleran	2
Sering toleran	3
Selalu toleran	4

Petunjuk penyekoran:

Peserta didik memperoleh nilai:

- Baik Sekali : apabila memperoleh skor 19-24
- Baik : apabila memperoleh skor 13-18
- Cukup : apabila memperoleh skor 7-12
- Kurang : apabila memperoleh skor 1-6

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA N 1 Kasihan Bantul
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Semester : X IPS 1 /1
Peminatan : Ilmu Sosial
Materi Pokok : Objek Kajian dan Ruang Lingkup Sosiologi
Alokasi Waktu : 1 x 1 JP

Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghormati agama lain.	
2.1 Mensyukuri keberadaan diri dan keberagaman sosial sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Kuasa.	
2.2 Merespon secara positif berbagai gejala sosial di lingkungan sekitar.	
3.1 Mendeskripsikan fungsi Sosiologi	5. Mendeskripsikan objek kajian

dalam mengkajiberbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat.	Sosiologi. 6. Menjelaskan ruang lingkup Sosiologi.
4.1 Melakukan kajian, diskusi, dan menyimpulkan fungsi Sosiologi dalam memahami berbagai gejala sosial yang terjadi dalam masyarakat.	8. Memberikan contoh fenomena sosial dalam masyarakat berkaitan dengan teori Sosiologi. 9. Menganalisis fenomena sosial dikaitkan dengan ruang lingkup Sosiologi.

Tujuan Pembelajaran

Melalui proses mencari informasi, menanya, mengasosiasi, dan berdiskusi diharapkan peserta didik mampu:

- 1. Mendeskripsikan objek kajian Sosiologi dan ruang lingkup Sosiologi.
- 2. Menyimpulkan objek kajian Sosiologi dan ruang lingkup Sosiologi.

Materi Pembelajaran

- 1. Objek kajian dan Ruang Lingkup Sosiologi.
Sosiologi merupakan ilmu yang mempelajari segalanya tentang masyarakat. Dengan demikian, obyek Sosiologi adalah masyarakat.
Sosiologi memiliki ruang lingkup, diantaranya adalah sebagai berikut:
 - 1) Hubungan antara individu dengan individu.
 - 2) Hubungan antara individu dengan kelompok.
 - 3) Hubungan antara kelompok dengan kelompok.

Ruang lingkup sosiologi meliputi berbagai bidang, baik itu dalam bidang sejarah, ekonomi, politik, budaya dan pendidikan.

Pendekatan, Strategi dan Metode Pembelajaran

- a. Pendekatan : Saintifik.
- b. Strategi : Pembelajaran Kooperatif (*Cooperative Learning*).
- c. Metode Pembelajaran : Ceramah dan tanya jawab.

Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

- a. Media : *Powerpoint dan gambar*.
- b. Alat/Bahan : Papan tulis, dan spidol.
- c. Sumber Pembelajaran :
 - 1) Mulyadi, Yad, etc. (2013). *Sosiologi SMA Kelas X*. Jakarta: Yudhistira.

2) Idianto, M. 2013. *Sosiologi Untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Erlangga

3) Suranto, dkk. (2013). *Sosiologi untuk SMA/MA Kelas X Ilmu-ilmu Sosial*. Klaten: PT Cempaka Putih.

4) Soekanto, Soerjono. (2013). *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Rincian Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	a. Apersepsi <ol style="list-style-type: none"> Guru mengkondisikan kelas dalam suasana kondusif untuk berlangsungnya pembelajaran. Guru membuka pelajaran dengan berdoa. Guru melakukan konfirmasi dan review pembelajaran pada pertemuan sebelumnya. Guru melakukan apresepsi dengan memberikan pertanyaan pada peserta didik yang bersifat menuntun, mengenai “objek kajian dan ruang lingkup Sosiologi”. b. Orientasi <ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan orientasi mengenai objek kajian dan ruang lingkup Sosiologi. c. Motivasi <ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan motivasi mengenai tujuan dan manfaat mempelajari objek dan ruang lingkup Sosiologi. d. Pemberian Acuan <ol style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan. 	8 Menit
Kegiatan Inti	a. Mengamati <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik menyimak penjelasan mengenai objek kajian dan ruang lingkup Sosiologi. Guru menilai ketrampilan peserta didik dalam mengamati. b. Menanya <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik mendiskusikan dengan teman sebangku mengenai objek kajian dan ruang 	30 Menit

	<p>lingkup Sosiologi.</p> <p>c. Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik membaca buku teks terkait dengan objek kajian dan ruang lingkup Sosiologi.2. Guru bertanya kepada peserta didik mengenai fenomena sosial dalam kehidupan masyarakat dikaitkan dengan ruang lingkup kajian Sosiologi. <p>d. Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik dengan teman sebangku diminta mendiskusikan fenomena sosial yang terdapat dalam kehidupan masyarakat dikaitkan dengan ruang lingkup kajian Sosiologi.2. Guru menilai sikap peserta didik dalam kerja kelompok dan membimbing, menilai ketrampilan menganalisis, serta menilai kemampuan peserta didik memahami objek dan ruang lingkup kajian Sosiologi. <p>e. Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none">1. Perwakilan dari kelompok menyampaikan hasil diskusi.2. Guru menjelaskan mengenai keterkaitan ruang lingkup Sosiologi dengan fenomena sosial yang terdapat dalam kehidupan masyarakat.3. Guru menilai kemampuan peserta didik berkomunikasi lisan.	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan terkait dengan materi yang dipelajari.2. Guru menjelaskan materi yang akan di pelajari pada pertemuan berikutnya.3. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.	5 Menit

Penilaian

1. Mekanisme dan prosedur

Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian proses dilakukan melalui kerja kelompok, dan hasil diskusi kelompok.

2. Aspek dan Instrumen penilaian

- Instrumen pengamatan peserta didik dengan fokus utama pada keterbukaan, ketekunan belajar, kerajinan, tanggung jawab, kedisiplinan, kerjasama, keramahan, hormat pada orang tua, kejujuran, menepati janji dan tanggung jawab
- Instrumen observasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada aktivitas dalam kelompok, tanggungjawab, dan kerjasama

3. Contoh Instrumen (Terlampir)

Bantul, 10 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Sosiologi

Mahasiswa

Puji Hastuti Andayani, S.Sos, M.Pd

Permata Sejuk Kehati

NIP. 19730611 200801 2 009

13413244017

Instrumen Penilaian Individu

No	Nama Peserta didik	Penilaian			Jumlah	Nilai
		Keaktifan	Keberanian	Kemampuan mengemukakan pendapat		
		(1)	(2)	(3)		
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

Keterangan pengisian skor

- 4. Sangat Baik
- 3. Baik
- 2. Cukup Baik
- 1. Kurang Baik

Rentang Skor: 1 - 4

- 20-24 : Sangat Baik (A)
- 15-19 : Baik (B)
- 9-14 : Cukup Baik (C)
- 4-8 : Kurang Baik (D)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA N 1 Kasihan Bantul

Mata Pelajaran : Sosiologi

Kelas/Semester : X IPS 1 /1

Peminatan : Ilmu Sosial

Materi Pokok : Pengertian Gejala Sosial

Alokasi Waktu : 1 x 1 JP

Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghormati agama lain.	
2.1 Mensyukuri keberadaan diri dan keberagaman sosial sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Kuasa.	

2.2 Merespon secara positif berbagai gejala sosial di lingkungan sekitar.	
3.1 Mendeskripsikan fungsi Sosiologi dalam mengkaji berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat.	7. Menjelaskan pengertian gejala sosial. 8. Mengidentifikasi berbagai macam gejala sosial dalam kehidupan masyarakat.
4.1 Melakukan kajian, diskusi, dan menyimpulkan fungsi Sosiologi dalam memahami berbagai gejala sosial yang terjadi dalam masyarakat.	1. Menyimpulkan fungsi Sosiologi dalam mengkaji gejala sosial yang terjadi di masyarakat.

Tujuan Pembelajaran

Melalui proses mencari informasi, menanya, mengasosiasi, dan berdiskusi diharapkan peserta didik mampu:

- 1. Mendeskripsikan pengertian gejala sosial.
- 2. Mengidentifikasi berbagai gejala sosial yang terjadi dalam masyarakat.

Materi Pembelajaran

- 1. Pengertian gejala sosial
Gejala sosial termasuk dalam **kajian sosiologi**. Gejala sosial merupakan gejala-gejala atau peristiwa-peristiwa yang terjadi dan dapat diamati dalam kehidupan masyarakat. Suatu fenomena dikatakan sebagai gejala sosial, apabila tidak sesuai dengan nilai dan norma di dalam masyarakat, serta menunjukkan peristiwa yang luar biasa dan menarik perhatian masyarakat.

Pendekatan, Strategi dan Metode Pembelajaran

- a. Pendekatan : Saintifik.
- b. Strategi : Pembelajaran Kooperatif (*Cooperative Learning*).
- c. Metode Pembelajaran : Ceramah, dan Analisis Gambar.

Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

- 1. Media : *Powerpoint* dan gambar.
- 2. Alat/Bahan : Papan tulis, dan spidol.
- 3. Sumber Pembelajaran :
 - 1) Mulyadi, Yad, etc. (2013). *Sosiologi SMA Kelas X*. Jakarta: Yudhistira.

2) Suranto, dkk. (2013). *Sosiologi untuk SMA/MA Kelas X Ilmu-ilmu Sosial*. Klaten: PT Cempaka Putih.

3) Soekanto, Soerjono. (2013). *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Rincian Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<div>a. Apersepsi</div> <div>1. Guru mengkondisikan kelas dalam suasana kondusif untuk berlangsungnya pembelajaran.</div> <div>2. Guru membuka pelajaran dengan berdoa.</div> <div>3. Guru mereview kembali pembelajaran pada pertemuan sebelumnya.</div> <div>4. Guru melakukan apresepsi dengan memberikan pertanyaan apakah peserta didik pernah mendengar istilah gejala sosial atau fenomena sosial. Kemudian guru meminta peserta didik menjelaskan secara singkat pengertian gejala sosial.</div> <div>b. Orientasi</div> <div>1. Guru memberikan contoh secara langsung dari gejala sosial yang terjadi dalam kehidupan masyarakat.</div> <div>c. Motivasi</div> <div>1. Guru memberikan motivasi mengenai tujuan dan pentingnya mengetahui gejala sosial yang terjadi dalam kehidupan masyarakat</div> <div>d. Pemberian Acuan</div> <div>1. Guru memberikan orientasi pembelajaran yang ingin dicapai, termasuk aspek yang dinilai selama proses pembelajaran.</div> <div>2. Guru menjelaskan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dan penugasan yang akan diberikan sebagai ajang evaluasi.</div>	10 Menit

Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">a. Mengamati<ul style="list-style-type: none">1. Peserta didik menyimak pengertian gejala sosial.2. Guru menilai ketrampilan peserta didik dalam mengamati dan menyimak.b. Menanya<ul style="list-style-type: none">1. Guru bertanya mengenai gejala sosial yang terjadi dalam kehidupan masyarakat.c. Mencoba<ul style="list-style-type: none">1. Peserta didik mencoba mengamati gejala sosial yang terjadi di lingkungan masyarakat.2. Peserta didik mencoba mengidentifikasi berbagai gejala sosial yang terjadi di lingkungan masyarakat.3. Guru menjelaskan contoh gejala sosial yang terjadi dalam kehidupan masyarakat.d. Mengasosiasi<ul style="list-style-type: none">1. Peserta didik dibagi menjadi 4 kelompok besar.2. Perwakilan dari setiap kelompok diminta mengambil 5 gambar yang telah disiapkan oleh guru.3. Peserta didik dalam kelompok besar diminta menganalisis gambar terkait dengan fenomena atau gejala sosial yang terjadi dalam masyarakat.4. Peserta didik mendiskusikan faktor penyebab terjadinya gejala sosial yang terdapat dalam gambar beserta solusi yang diberikan.e. Mengkomunikasikan<ul style="list-style-type: none">1. Peserta didik dalam kelompok menyampaikan kesimpulan dari hasil analisis gambar mengenai gejala sosial.	30 Menit
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none">2. Guru bersama peserta didik memberikan kesimpulan mengenai gejala sosial.3. Guru menjelaskan materi yang akan di pelajari pada pertemuan berikutnya.4. Guru memberikan umpan balik terhadap	5 Menit

	proses dan hasil pembelajaran. 5. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.	
--	---	--

Penilaian

1. Mekanisme dan prosedur

Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian proses dilakukan melalui kerja kelompok, dan hasil diskusi kelompok.

2. Aspek dan Instrumen penilaian

- Instrumen pengamatan peserta didik dengan fokus utama pada keterbukaan, ketekunan belajar, kerajinan, tanggung jawab, kedisiplinan, kerjasama, keramahan, hormat pada orang tua, kejujuran, menepati janji dan tanggung jawab
- Instrumen observasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada aktivitas dalam kelompok, tanggungjawab, dan kerjasama

3. Contoh Instrumen (Terlampir)

Bantul, 20 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Sosiologi

Mahasiswa

Puji Hastuti Andayani, S.Sos, M.Pd

Permata Sejuk Kehati

NIP. 19730611 200801 2 009

13413244017

INSTRUMEN PENILAIAN KOGNITIF

- A. Jenis tugas : Kelompok
B. Waktu Pelaksanaan : 19 Agustus 2016
C. Soal Analisis Gambar

Amatilah gambar di bawah ini!

1. Deskripsikan gambar tersebut!
2. Apakah gambar tersebut termasuk fenomena gejala sosial? Jelaskan beserta alasannya!
3. Apa faktor penyebab dan dampak dari fenomena yang terdapat dalam gambar terhadap tersebut kehidupan masyarakat?
4. Bagaimana pandangan atau sikap kritis Anda sebagai pelajar? Jelaskan beserta solusinya!



(Gambar 1)



(Gambar 2)



(Gambar 3)



(Gambar 4)

Instrumen Penilaian Kelompok

No	Aspek yang dinilai	Nama Kelompok	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
1	Menyelesaikan tugas kelompok dengan baik dan maksimal			
2	Kerjasama kelompok dan kedisiplinan dalam membuat tugas			
3	Berani memberikan kesimpulan dari materi yang telah dipelajari.			
4	Hasil penugasan			
5	Pembagian tugas			

Kriteria Penilaian

Kriteria Indikator	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
80-100	A (Sangat Baik)	4
70-79	B (Baik)	3
60-69	C (Cukup)	2
45-59	D (Kurang Baik)	1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA N 1 Kasihan Bantul
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Semester : X IPS 1 /1
Peminatan : Ilmu Sosial
Materi Pokok : Fungsi Sosiologi untuk Mengkaji Gejala Sosial
Alokasi Waktu : 1 x 2 JP

Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghormati agama lain.	
2.1 Mensyukuri keberadaan diri dan keberagaman sosial sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Kuasa.	
2.2 Merespon secara positif berbagai gejala sosial di lingkungan sekitar.	
3.1 Mendeskripsikan fungsi Sosiologi	1. Mendeskripsikan fungsi Sosiologi

dalam mengkaji berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat.	untuk mengaji gejala sosial.
4.1 Melakukan kajian, diskusi, dan menyimpulkan fungsi Sosiologi dalam memahami berbagai gejala sosial yang terjadi dalam masyarakat.	1. Menyimpulkan fungsi Sosiologi dalam mengkaji gejala sosial yang terjadi di masyarakat.

Tujuan Pembelajaran

Melalui proses mencari informasi, menanya, mengasosiasi, dan berdiskusi diharapkan peserta didik mampu:

- 1. Menganalisis fungsi Sosiologi dalam mengkaji gejala sosial yang terjadi dalam kehidupan masyarakat.
- 2. Menyimpulkan fungsi Sosiologi dalam mengkaji gejala sosial yang terjadi dalam kehidupan masyarakat.

Materi Pembelajaran

- 1. Fungsi Sosiologi untuk mengkaji gejala sosial
 - a. Fungsi Sosiologi dalam Penelitian Sosial

Bagi ilmu Sosiologi, masyarakat merupakan objek penelitian empiris. Melalui penelitian Sosiologi, berbagai gejala sosial dalam masyarakat dapat diketahui, dianalisis dan disimpulkan. Ilmu Sosiologi mencoba mengkaji hal tersembunyi (*laten*) dibalik fenomena yang ada (*manifes*). Sosiologi berkeyakinan bahwa dunia bukanlah sebagaimana tampaknya, namun harus dipahami dan diinterpretasikan.

- b. Fungsi Sosiologi Sebagai pemecah Masalah Sosial

Masalah Sosial menunjukan ketidaksesuaian antara harapan dan kenyataan. Masalah sosial dapat menimbulkan kerugian bagi masyarakat, untuk itu perlu dicari solusinya. *Menjadi pribadi yang lebih berorientasi pada solusi bukan masalah.*

Untuk dapat memperoleh solusi dari suatu masalah sosial, maka diperlukan cara berpikir ilmiah sebagai berikut:

- 1) Memahami simbol-simbol yang digunakan masyarakat
- 2) Memahami teori Sosiologi yang memandang pola perilaku masyarakat
- 3) Mempertimbangkan berbagai fenomena sosial dan mampu berfikir dan melihat perubahan sosial
- 4) Hati-hati dalam menjaga argumentasi logis dan objektif

c. Fungsi Sosiologi dalam Perencanaan Pembangunan

Dalam merencanakan pembangunan diperlukan tahapan proses, diantaranya adalah sebagai berikut:

1. Tahap perencanaan. Tahap perencanaan dilakukan oleh para Sosiolog dengan cara memberikan data-data mengenai kondisi masyarakat.
2. Tahap pelaksanaan pembangunan. Pelaksanaan pembangunan membutuhkan kerjasama dari berbagai pihak terkait, seperti pemerintah, pelaksana pembangunan, masyarakat, dan pengawas pembangunan.
3. Tahap evaluasi. Tujuan evaluasi adalah untuk mengukur dan menilai keberhasilan dari pembangunan yang dilaksanakan.

d. Fungsi Sosiologi Sebagai Pemberi Masukan Untuk Membuat Keputusan

Sosiologi berperan sebagai pemberi masukan untuk membuat keputusan melalui serangkaian penelitian. Sosiologi memberi masukan berdasarkan fakta-fakta yang ada di masyarakat, mencari tahu akan kebutuhan masyarakat dan menyelesaikan permasalahan tersebut.

Pendekatan, Strategi dan Metode Pembelajaran

- a. Pendekatan : Saintifik.
- b. Strategi : Pembelajaran Kooperatif (*Cooperative Learning*).
- c. Metode Pembelajaran : Ceramah dan Analisis Video.

Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

- a. Media : *Powerpoint*, video dan gambar.
- b. Alat/Bahan : Papan tulis, dan spidol.
- c. Sumber Pembelajaran :
 - 1) Mulyadi, Yad, etc. (2013). *Sosiologi SMA Kelas X*. Jakarta: Yudhistira.
 - 2) Suranto, dkk. (2013). *Sosiologi untuk SMA/MA Kelas X Ilmu-ilmu Sosial*. Klaten: PT Cempaka Putih.
 - 3) Soekanto, Soerjono. (2013). *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Rincian Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<div>a. Apersepsi</div> <div>1. Guru mengkondisikan kelas dalam suasana kondusif untuk berlangsungnya pembelajaran.</div> <div>2. Guru membuka pelajaran dengan berdoa.</div> <div>3. Guru melakukan konfirmasi dan review pembelajaran pada pertemuan sebelumnya.</div> <div>4. Guru melakukan apresepsi kepada peserta didik dengan menanyakan berita terkini di media massa.</div> <div>b. Orientasi</div> <div>1. Guru memberikan informasi mengenai berita terkini, kemudian dikaitkan dengan materi yang akan dipelajari, yaitu “Fungsi Sosiologi untuk Mengkaji Gejala Sosial”</div> <div>c. Motivasi</div> <div>1. Guru memberikan motivasi mengenai tujuan dan manfaat mempelajari fungsi Sosiologi untuk mengkaji gejala sosial.</div> <div>d. Pemberian Acuan</div> <div>1. Guru menjelaskan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan.</div>	15 Menit
Kegiatan Inti	<div>a. Mengamati</div> <div>1. Peserta didik menyimak penjelasan mengenai fungsi Sosiologi untuk mengkaji gejala sosial.</div> <div>2. Peserta didik mengamati video yang ditayangkan oleh guru</div> <div>3. Guru menilai ketrampilan peserta didik dalam mengamati.</div> <div>b. Menanya</div> <div>4. Guru bertanya mengenai keterkaitan materi yang dipelajari dengan video yang ditayangkan.</div> <div>c. Mencoba</div> <div>1. Peserta didik mencoba memberikan</div>	60 Menit

	<p>gagasannya mengenai makna dari video yang ditayangkan dan keterkaitannya dengan materi yang dipelajari.</p> <p>d. Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik dengan teman sebangku diminta mendiskusikan gejala sosial yang terjadi dalam kehidupan masyarakat dikaitkan dengan fungsi Sosiologi.2. Guru menjelaskan fungsi Sosiologi untuk gejala sosial yang terjadi dalam kehidupan masyarakat.3. Guru menilai sikap peserta didik dalam berdiskusi, menilai ketrampilan menganalisis, serta menilai kemampuan peserta didik memahami fungsi Sosiologi untuk mengkaji gejala sosial. <p>e. Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik dengan teman sebangku menyampaikan hasil diskusi.2. Guru menilai kemampuan peserta didik berkomunikasi lisan.	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengambil spidol untuk diberikan kepada salah satu peserta didik.2. Guru meminta peserta didik untuk berdiri dan menyanyikan lagu Mars SMA Negeri 1 Kasihan. Kemudian spidol tersebut digilirkan kepada peserta didik ketika lagu mulai dinyanyikan bersama. Adapun ketika lagu telah selesai dinyanyikan, guru meminta peserta didik yang memegang spidol diminta untuk memberikan kesimpulan dari materi yang telah dipelajari.3. Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan terkait dengan materi yang dipelajari.4. Guru menjelaskan materi yang akan di pelajari pada pertemuan berikutnya.5. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.	15 Menit

Penilaian

1. Mekanisme dan prosedur

Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian proses dilakukan melalui kerja kelompok, dan hasil diskusi kelompok.

2. Aspek dan Instrumen penilaian

- Instrumen pengamatan peserta didik dengan fokus utama pada keterbukaan, ketekunan belajar, kerajinan, tanggung jawab, kedisiplinan, kerjasama, keramahan, hormat pada orang tua, kejujuran, menepati janji dan tanggung jawab
- Instrumen observasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada aktivitas dalam kelompok, tanggungjawab, dan kerjasama

3. Contoh Instrumen (Terlampir)

Bantul, 20 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Sosiologi

Mahasiswa

Puji Hastuti Andayani, S.Sos, M.Pd

Permata Sejuk Kehati

NIP. 19730611 200801 2 009

13413244017

Lampiran 1

Lembar Pengamatan Observasi Dan Kinerja Presentasi

Lembar Pengamatan Observasi dan Kinerja Presentasi

Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Program : X/Ilmu Pengetahuan Sosial
Kompetensi : KD 3.1 dan 4.1

No	Nama Peserta didik	Observasi			Presentasi			Jumlah Skor	Nilai
		Aktivitas	Tanggung Jawab	Kerjasama	Aktivitas	Kualitas Visual	Isi		
		(a)	(b)	(c)	(d)	(e)	(f)		
1									
2									

Keterangan pengisi skor

- 1. Kurang
- 2. Cukup tinggi
- 3. Tinggi
- 4. Sangat tinggi

Lampiran 2

Lampiran Video Pembelajaran



BEBERAPA HOTEL BARU DAN MALL AKAN DIBANGUN.mp4



Kenakalan Remaja just video.mp4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA N 1 Kasihan Bantul
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Semester : X IPS 1 /1
Peminatan : Ilmu Sosial
Materi Pokok : Kajian Sosiologi
Alokasi Waktu : 1 x 2 JP

Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghormati agama lain.	
2.1 Mensyukuri keberadaan diri dan keberagaman sosial sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Kuasa.	
2.2 Merespon secara positif berbagai gejala sosial di lingkungan sekitar.	
3.1 Mendeskripsikan fungsi Sosiologi	2. Menjelaskan kajian ilmu sosiologi.

dalam mengkaji berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat.	
4.1 Melakukan kajian, diskusi, dan menyimpulkan fungsi Sosiologi dalam memahami berbagai gejala sosial yang terjadi dalam masyarakat.	2. Menyimpulkan kajian ilmu sosiologi.

Tujuan Pembelajaran

Melalui proses mencari informasi, menanya, mengasosiasi, dan berdiskusi diharapkan peserta didik mampu:

- 1. Menjelaskan berbagai kajian ilmu sosiologi.
- 2. Menyimpulkan kajian ilmu sosiologi

Materi Pembelajaran

- 1. Kajian Ilmu Sosiologi
 - a. Interaksi Sosial. Interaksi sosial merupakan hubungan timbal balik yang terjadi antar individu, individu dan kelompok, serta kelompok dan kelompok. Syarat terjadinya interaksi adalah kontak sosial dan komunikasi. Dalam menjalin interaksi, individu memiliki otonomi. Jika interaksi terjalin dengan baik, akan tercipta kondisi yang harmonis. Sebaliknya, jika interaksi berlangsung secara kurang harmonis, akan terjadi perpecahan.
 - b. Sosialisasi. Sosialisasi merupakan penanaman nilai dan norma pada diri individu agar dapat menjalankan perannya di dalam masyarakat. Sosialisasi diklasifikasikan menjadi dua, yaitu:
 - c. Perilaku Menyimpang (*Deviasi*) merupakan segala bentuk tutur kata atau perbuatan yang tidak sesuai dengan nilai dan norma sosial dalam masyarakat. Segala hal yang bertentangan dengan peraturan dianggap menyimpang.
 - d. Pengendalian Sosial (*social control*) merupakan pengawasan terhadap kegiatan atau perilaku setiap anggota masyarakat supaya tidak menyimpang dari nilai-norma yang berlaku. Pengendalian sosial berdasarkan sifatnya:
 - Preventif: dilakukan sebelum terjadi pelanggaran dan bertujuan untuk mencegah.
 - Represif: dilakukan setelah terjadi pelanggaran dan bertujuan untuk memulihkan keadaan.

- e. Nilai dan Norma Sosial. Nilai sosial merupakan sesuatu yang dianggap baik dan benar serta dicita-citakan oleh masyarakat. Norma sosial merupakan peraturan tentang bagaimana seharusnya manusia berperilaku dalam kehidupan.
- f. Struktur Sosial. Struktur sosial merupakan tatanan atau susunan sosial yang membentuk kelompok-kelompok sosial dalam masyarakat. Setiap masyarakat memiliki struktur sosial yang biasanya ditandai dua ciri, yaitu horizontal diferensiasi sosial (ras) dan vertikal yang mengarah pada stratifikasi sosial.

Pendekatan, Strategi dan Metode Pembelajaran

- a. Pendekatan : Saintifik.
- b. Strategi : Pembelajaran Kooperatif (*Cooperative Learning*).
- c. Metode Pembelajaran : Ceramah dan Quiz.

Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

- a. Media : *Powerpoint*, dan video.
- b. Alat/Bahan : Papan tulis, dan spidol.
- c. Sumber Pembelajaran :
 - 1) Mulyadi, Yad, etc. (2013). *Sosiologi SMA Kelas X*. Jakarta: Yudhistira.
 - 2) Suranto, dkk. (2013). *Sosiologi untuk SMA/MA Kelas X Ilmu-ilmu Sosial*. Klaten: PT Cempaka Putih.
 - 3) Soekanto, Soerjono. (2013). *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Rincian Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	a. Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> 1. Guru mengkondisikan kelas dalam suasana kondusif untuk berlangsungnya pembelajaran. 2. Guru membuka pelajaran dengan berdoa. 3. Guru melakukan konfirmasi dan review pembelajaran pada pertemuan sebelumnya. 4. Guru melakukan apresepsi kepada peserta didik dengan menanyakan berita terkini di media massa. b. Orientasi <ul style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan informasi mengenai berita 	15 Menit

	<p>terkini, kemudian dikaitkan dengan materi yang akan dipelajari, yaitu “kajian ilmu Sosiologi”</p> <p>c. Motivasi</p> <p>1. Guru memberikan motivasi mengenai tujuan dan manfaat mempelajari kajian ilmu Sosiologi.</p> <p>d. Pemberian Acuan</p> <p>1. Guru menjelaskan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan.</p>	
Kegiatan Inti	<p>a. Mengamati</p> <p>1. Peserta didik menyimak penjelasan mengenai kajian ilmu sosiologi.</p> <p>2. Guru meminta 4 peserta didik untuk memerankan adegan interaksi sosial.</p> <p>3. Guru menilai ketrampilan peserta didik dalam mengamati.</p> <p>b. Menanya</p> <p>1. Guru bertanya mengenai pengertian dari interaksi sosial.</p> <p>c. Mencoba</p> <p>1. Peserta didik mencoba memberikan gagasannya mengenai konsep interaksi sosial.</p> <p>d. Mengasosiasi</p> <p>1. Peserta didik dengan teman sebangku diminta mendiskusikan berbagai kajian ilmu Sosiologi.</p> <p>2. Guru menjelaskan berbagai kajian ilmu sosiologi lainnya, seperti sosialisasi, perilaku menyimpang, pengendalian sosial, nilai dan norma, dan struktur sosial.</p> <p>3. Guru menilai sikap peserta didik dalam berdiskusi, menilai ketrampilan menganalisis, serta menilai kemampuan peserta didik memahami fungsi Sosiologi untuk mengkaji gejala sosial.</p> <p>e. Mengkomunikasikan</p> <p>1. Guru memberikan quiz yang berkaitan dengan materi yang telah dipelajari kepada peserta</p>	60 Menit

	<p>didik.</p> <p>2. Peserta didik memberikan jawaban dari quiz yang ditanyakan oleh guru.</p> <p>3. Guru menilai kemampuan peserta didik berkomunikasi lisan.</p>	
Kegiatan Penutup	<p>1. Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan terkait dengan materi yang dipelajari.</p> <p>2. Guru menjelaskan kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya, yaitu Ulangan Harian.</p> <p>3. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.</p>	15 Menit

Penilaian

1. Mekanisme dan prosedur
- Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian proses dilakukan melalui kerja kelompok, dan hasil diskusi kelompok.
2. Aspek dan Instrumen penilaian
- Instrumen pengamatan peserta didik dengan fokus utama pada keterbukaan, ketekunan belajar, kerajinan, tanggung jawab, kedisiplinan, kerjasama, keramahan, hormat pada orang tua, kejujuran, menepati janji dan tanggung jawab
 - Instrumen observasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada aktivitas dalam kelompok, tanggungjawab, dan kerjasama
3. Contoh Instrumen (Terlampir)

Bantul, 25 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Sosiologi

Mahasiswa

Puji Hastuti Andayani, S.Sos, M.Pd
NIP. 19730611 200801 2 009

Permata Sejuk Kehati
13413244017

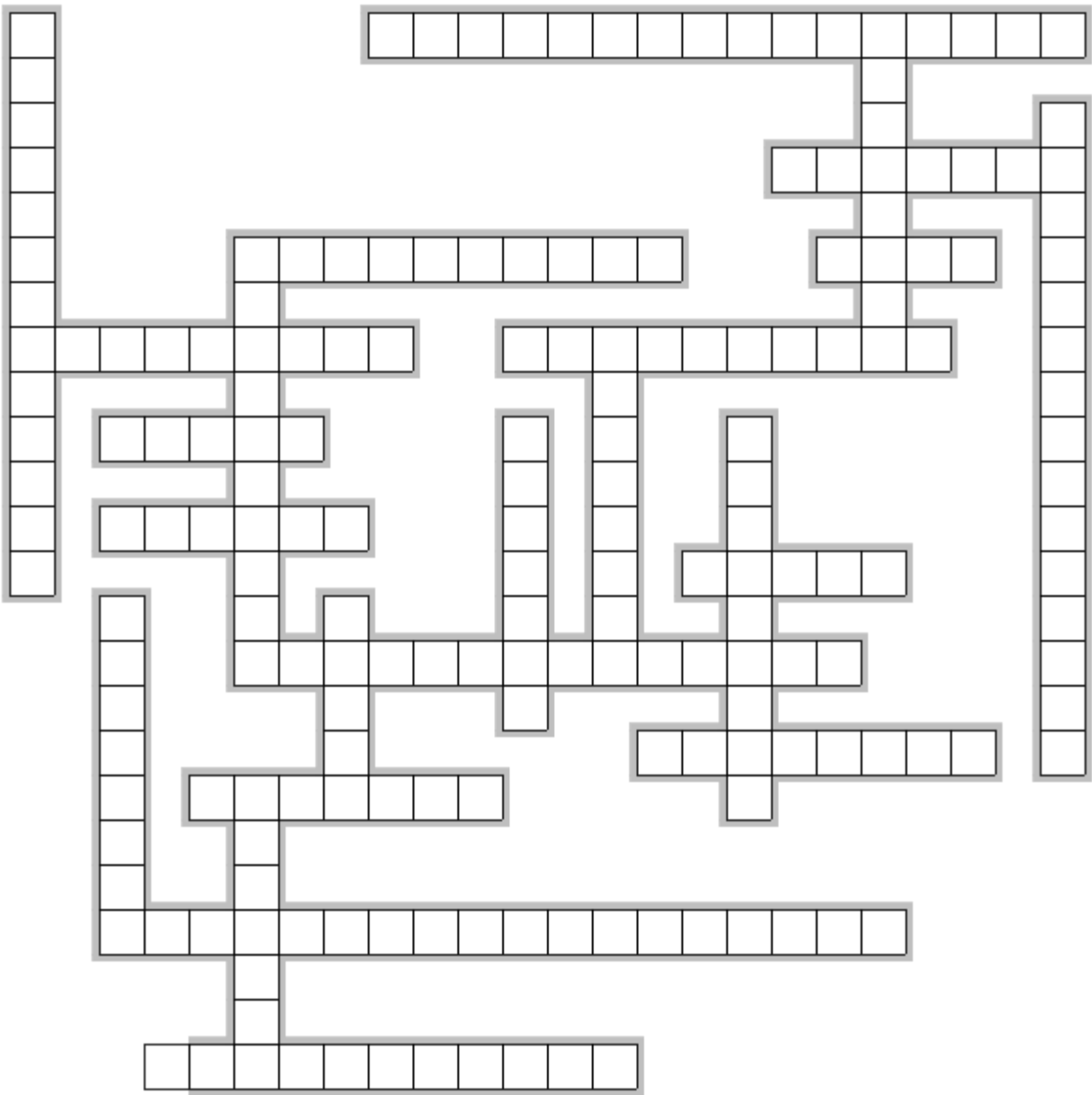
Lampiran 1

Jenis Tugas : Individu

Waktu Pelaksanaan : 26 Agustus 2016

QUIZ SOSIOLOGI

Isilah dengan Jawaban yang Tepat!



Mendatar

2. Ciri orang Jepang, Korea dan Cina dididik untuk bisa menjadi entrepreneur
5. Akibat dari kesadaran kolektif rendah
6. Fungsi sosiologi
7. Tokoh sosiologi yang lahir di Jerman
8. Hubungan antar individu, antarkelompok, dan individu dengan kelompok
9. Hubungan yang diikat oleh kepentingan dan bersifat sementara
11. Bapak sosiologi
14. Teman/kawan
15. Pedoman untuk melihat ukuran baik dan buruk
18. Teori Herbert Spencer
19. Masyarakat terbelakang
20. Solidaritas atas dasar kepercayaan dan kesetiakawanan
22. Perbedaan sistem sosial antara masyarakat desa dan kota (Durkheim)
23. Proses penanaman nilai dan norma

Menurun

1. Termasuk dalam kajian sosiologi
3. Nama daerah terjadinya insiden pembakaran masjid di Papua
4. Pemicu lahirnya sosiologi
6. Kepercayaan adanya dewa yang mempengaruhi gejala alam
10. Setiap ilmu pengetahuan memiliki teori
12. Lawan dari kaum buruh
13. Dapat diukur secara ilmiah/ilmu pengetahuan
16. Tidak mempermasalahkan baik buruknya fakta

17. Petunjuk dan pedoman dalam berperilaku

21. Sosiologi didasarkan pada fakta dan observasi

SOAL ANALISIS

1. Amatilah perilaku penyimpangan di lingkungan tempat tinggalmu! Kemudian analisislah dan berikan argumen terbaikmu!

Lembar Penilaian Individu

No	Nama Peserta didik	Penilaian			Jumlah	Nilai
		Keaktifan	Keberanian	Analisis Tugas		
		(1)	(2)	(3)		
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						

Keterangan pengisian skor

- 4. Sangat Baik
- 3. Baik
- 2. Cukup Baik
- 1. Kurang Baik

Rentang Skor: 1 - 4

- 20-24 : Sangat Baik (A)
- 15-19 : Baik (B)
- 9-14 : Cukup Baik (C)
- 4-8 : Kurang Baik (D)

LAMPIRAN 3
KISI-KISI ULANGAN HARIAN
SOAL ULANGAN HARIAN
ANALISIS BUTIR SOAL (ANBUSO)
DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK
DAFTAR NILAI PESERTA DIDIK
REKAPITULASI NILAI ULANGAN HARIAN

KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN PILIHAN GANDA

KODE SOAL A

Mata Pelajaran : Sosiologi

Kelas : X

KD : 3.2 Mendeskripsikan fungsi Sosiologi dalam mengkaji berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat

No.	Indikator	C1	C2	C3	C4	C5	C6
1	Mendefinisikan pengertian sosiologi	1	2				
2	Menganalisis peristiwa sejarah perkembangan sosiologi			3,4			
3	Menjelaskan karakteristik sosiologi		5				
4	Menyebutkan karakteristik sosiologi	14					
5	Menyebutkan tokoh dan teori sosiologi		11				
6	Menjelaskan teori sosiologi		7	23			
7	Menganalisis teori sosiologi			6	8, 9	24	10
8	Mencontohkan objek sosiologi			12			
9	Menganalisis gejala sosial di masyarakat		17	13, 16			
10	Menjelaskan fungsi dan peranan sosiologi			18			
11	Mencontohkan berbagai macam kajian ilmu Sosiologi		20	19, 21	25		
12	Menjelaskan ruang lingkup kajian ilmu Sosiologi		22				
JUMLAH		25					



KODE SOAL

A

ULANGAN HARIAN MATA PELAJARAN SOSIOLOGI

KELAS X IPS 1 & 2 / SEMESTER GASAL

TAHUN AJARAN 2016/2017

A. SOAL PILIHAN GANDA

Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat!

1. Sosiologi berasal dari kata socius dan logos. Socius artinya ...
 - a. masyarakat
 - b. kawan
 - c. persaingan
 - d. peraturan
 - e. kehidupan bersama
2. Pendapat Max Weber tentang Sosiologi adalah ...
 - a. sosiologi mempelajari hubungan antara manusia dan kelompok sosial
 - b. sosiologi mempelajari struktur sosial, proses sosial, dan perubahan sosial
 - c. sosiologi mempelajari hubungan antar individu, individu dan kelompok, kelompok dan kelompok
 - d. sosiologi merupakan proses penelitian terhadap interaksi sosial, masyarakat yang menghasilkan organisasi sosial
 - e. sosiologi merupakan ilmu yang mempelajari tindakan sosial
3. Revolusi industri yang terjadi pada masyarakat Inggris ditandai oleh ...
 - a. kekuasaan para raja berangsur-angsur terkikis
 - b. sifat feodal mewarnai kehidupan masyarakat Inggris
 - c. terjadi penemuan dalam bidang IPTEK
 - d. masyarakat agraris berangsur-angsur menjadi masyarakat industri
 - e. muncul golongan penguasa-penguasa baru yang disebut golongan kapitalis
4. Peristiwa penting yang mendorong lahirnya ilmu Sosiologi di Eropa adalah ...
 - a. peperangan antarnegara
 - b. hilangnya masyarakat agraris
 - c. perubahan pada struktur masyarakat
 - d. migrasi penduduk antarnegara
 - e. ilmu sosial lain tidak mampu mengatasi masalah
5. Seorang peneliti menyusun penelitian berdasarkan teori yang sudah ada, kemudian dikembangkan dan diperluas sesuai dengan perkembangan masyarakat. Hal ini berarti sosiologi memiliki arti ...
 - a. abstrak
 - b. nonetis
 - c. teoritis
 - d. kumulatif
 - e. kategoris
6. Kehidupan masyarakat yang dibentuk berdasarkan kepentingan, memiliki jangka waktu yang pendek, serta ditandai dengan hubungan antar individu bersifat lemah (*superficial*) merupakan karakteristik dari masyarakat ...
 - a. primitif
 - b. tradisional
 - c. patembayan
 - d. paguyuban
 - e. modern
7. Herbert Spencer dikenal dengan salah satu teorinya yaitu evolusi sosial. Adapun proses evolusi sosial secara bertahap dimulai dari masyarakat ...
 - a. primitif, tradisional, dan industri
 - b. tradisional, modern, dan industri
 - c. tradisional, militan, dan modern
 - d. primitif, militan, dan industri
 - e. militan, industri, dan modern
8. Kegiatan berikut ini menunjukkan pola pikir masyarakat positivis adalah ...
 - a. sendang Siwangi di Wonogiri dianggap sebagai tempat kramat untuk mengalap berkah oleh para calon anggota legislatif (caleg) agar sukses dalam pemilu
 - b. keberadaan Situs Menggung di Tawangmangu mempengaruhi pola pikir dan kebiasaan masyarakat terhadap kepercayaan agama yang dianut
 - c. seseorang memilih untuk menjadi abdi dalem karena keyakinannya bisa mendapatkan ketentraman dan keberkahan dalam hidupnya
 - d. dua siswi SMAN 3 Semarang berhasil menciptakan alat pendeteksi boraks yang mirip dengan tusuk gigi
 - e. mahasiswa jurusan Pendidikan Sosiologi Universitas Negeri Yogyakarta melakukan studi banding di Universitas Sebelas Maret
9. *Altruistic suicide* merupakan bunuh diri yang dilakukan karena seseorang merasa dirinya telah menjadi beban masyarakat, dan menganggap kepentingan masyarakat lebih tinggi daripada kepentingan dirinya. Upaya yang berasal dari dalam diri untuk menghilangkan tindakan tersebut adalah ...
 - a. melibatkan diri dalam berbagai kegiatan hedonisme

- b. mendekatkan diri dengan ajaran agama yang dianut
- c. menyibukkan diri dengan aktivitas konsumtif
- d. mendekati orang yang tidak memiliki masalah
- e. membantu orang lain yang mengalami kesulitan

10. Alienasi merupakan suatu keadaan ketika manusia dikuasai oleh kekuatan yang tercipta oleh kreasinya sendiri. Berikut ini bentuk alienasi yang dialami oleh kaum buruh, *kecuali*
- a. pekerjaan yang dilakukan kaum buruh bersifat monoton, diawasi dan tidak dapat melakukan pekerjaan yang lain
 - b. kaum buruh banyak ditinggalkan keluarganya, karena pekerjaan tersebut dianggap sebagai pekerjaan kelas bawah
 - c. minimnya interaksi dan hubungan sosial dengan masyarakat di lingkungan tempat tinggalnya
 - d. kaum buruh tidak mampu membeli hasil produksi pabriknya karena minimnya upah kerja yang diperoleh
 - e. tuntutan jam kerja buruh semakin panjang, sehingga menyempitkan hubungan mereka dengan keluarga

13. Perhatikan tabel penyebab dan akibat gejala sosial di bawah ini !

	Penyebab (X)	Akibat (Y)
1.	Korupsi semakin merajalela di kalangan para pejabat negara.	Kegagalan program keluarga berencana pemerintah.
2.	Banyak buruh yang ter-PHK dari pekerjaannya.	Sarana dan prasana semakin memadai.
3.	Tingginya angka kejahatan di dalam masyarakat.	Ketidakpercayaan masyarakat terhadap pemerintahan.
4.	Tingkat pertumbuhan penduduk yang meningkat pesat.	Melemahnya produk lokal dalam persaingan bebas.

Pasangan yang tepat untuk menggambarkan penyebab dan akibat munculnya gejala sosial ditunjukkan oleh nomor

- a. X1 dan Y2
- b. X2 dan Y3
- c. X3 dan Y3
- d. X4 dan Y2
- e. X4 dan Y1

14. Amati kalimat pada tabel berikut ini!

A	B
1.asimilatif	1.kumulatif
2.teoritis	2.dilusif
3.komperhensif	3.empiris
4.nonetis	4.analisis

Yang termasuk karakteristik sosiologi sebagai suatu ilmu adalah

- a. A₁-A₂- B₁- B₂
- b. A₂-B₁- A₄- B₃
- c. A₂-B₂- A₄- B₄

11. Salah satu tokoh Sosiologi yang lahir di Inggris dan dikenal sebagai pendiri kedua Sosiologi adalah
- a. Karl Marx
 - b. Emile Durkheim
 - c. Herbert Spencer
 - d. Auguste comte
 - e. Max Weber

12. Perhatikan beberapa variabel sosial di bawah ini!
- 1) Hubungan manusia dan gejala alam
 - 2) Guru biologi mengajarkan cara menanam bunga kepada siswa
 - 3) Pak andi menunggang kuda melewati gurun
 - 4) seorang ibu sedang melatih anaknya membaca buku

yang merupakan objek kajian sosiologi adalah

- a. 1) dan 2)
- b. 2) dan 4)
- c. 1) dan 3)
- d. 3) dan 4)
- e. 2) dan 3)

- d. A₃-B₃- A₄- B₂
- e. A₄-B₄- A₁- B₄

15. Munculnya gejala sosial dianggap wajar dalam kehidupan masyarakat karena
- a. kecenderungan adanya perbedaan kepentingan yang tidak mampu disatukan oleh nilai dan norma sosial
 - b. adanya ketidaksesuaian antara kondisi kultural dan kepentingan warga masyarakat
 - c. sebagai dampak munculnya perubahan secara revolusioner ke arah pembangunan

- d. adanya stabilitas politik yang tidak mendukung kehidupan warga masyarakat
 - e. bagian dari perubahan yang mengakibatkan kesenjangan sosial
16. Perhatikan pernyataan berikut ini!
- 1) Kurangnya sosialisasi dari orang tua ke anak mengenai nilai-nilai moral dan sosial
 - 2) Tidak terpenuhinya biaya pendidikan oleh orangtua
 - 3) Kemesraan jalinan orang tua dengan anak
 - 4) Kurangnya intensitas dan efektivitas hubungan orang tua dengan anak
 - 5) Kurangnya pengawasan terhadap anak
- Berdasarkan pernyataan di atas yang merupakan faktor penyebab kenakalan remaja adalah
- a. 1, 2, dan 3
 - b. 1, 2, dan 4
 - c. 1, 2, dan 5
 - d. 1, 3, dan 5
 - e. 1, 4, dan 5
17. Penerapan hukuman jika seseorang dinyatakan melanggar norma akan memunculkan efek jera jika
- a. adanya pola hukum yang berkembang dalam masyarakat
 - b. pelanggaran menyadari kesalahan
 - c. pendidikan dengan memperhatikan nilai kesopanan
 - d. perilaku yang selalu dikatakan dengan adat masyarakat
 - e. adanya watak yang statis terhadap lingkungan
18. Berikut ini merupakan peranan Sosiologi dalam pembangunan, *kecuali*
- a. memberikan arah dan sasaran yang dalam perubahan yang dikehendaki masyarakat
 - b. menunjukkan proses perubahan yang dikehendaki, baik positif ataupun negatif bagi masyarakat
 - c. memberikan sumbangan dalam perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pada perubahan yang direncanakan
 - d. menunjukkan ketidaksesuaian antara masyarakat dan kebudayaan dalam perubahan sosial
 - e. memberikan sumbangan dalam perencanaan sosial khususnya di bidang pendidikan dan ekonomi
19. “Jangan ugal-ugalan di jalan raya, patuhilah rambu-rambu lalu lintas”. Demikian pesan ayah kepada anaknya yang pamit berangkat sekolah. Contoh pengendalian sosial tersebut bersifat
- a. represif
 - b. otoritatif
 - c. preventif
 - d. kompulsif
 - e. Koersif
20. Bacalah dengan cermat ilustrasi di bawah ini!
- “Ibu Ani merupakan seorang guru Matematika di SMA Negeri 1 Kasihan. Beliau berhasil menyelesaikan pendidikan S2 dan telah diangkat menjadi Pegawai Negeri Sipil. Di dalam masyarakat, beliau dipandang sebagai orang yang terhormat. Meskipun usianya masih muda, beliau telah dipercaya dan dijadikan oleh warga masyarakat sebagai ahli penasihat yang dapat memberikan saran dan solusi ketika terjadi suatu masalah”. Berdasarkan ilustrasi di atas, Ibu Ani dipandang sebagai orang yang terhormat, karena faktor
- a. kekuasaan
 - b. keturunan
 - c. usia
 - d. pendidikan
 - e. jenis kelamin
21. Perhatikan pernyataan berikut!
- 1) Sebagai wadah aktualisasi diri di luar keluarga
 - 2) Sebagai tempat sosialisasi paling dini
 - 3) Menanamkan nilai-nilai kehidupan
 - 4) Merupakan sarana transmisi ilmu dan teknologi
 - 5) Sebagai wadah pembentuk karakter kepribadian
 - 6) Merupakan sarana untuk bertukar pikiran
- Berdasarkan pernyataan di atas yang termasuk peran sosialisasi primer adalah
- a. 1), 3), dan 6)
 - b. 2), 3) dan 4)
 - c. 3), 5), dan 6)
 - d. 2), 3), dan 5)
 - e. 1), 4), dan 6)
22. Berikut ini termasuk dalam ruang lingkup kajian Sosiologi, adalah
- a. ekonomi dan ekologi
 - b. pendidikan dan investasi
 - c. budaya dan sejarah
 - d. individu dan masyarakat desa
 - e. politik dan partai politik
23. Suatu tindakan dikatakan sebagai tindakan sosial apabila
- a. dilakukan dalam keadaan sadar
 - b. dilakukan bersama-sama orang lain
 - c. dilakukan secara berulang-ulang
 - d. memperhitungkan keberadaan orang lain
 - e. sesuai dengan keinginan diri sendiri
24. Bacalah kutipan artikel di bawah ini!
- “Menghormati leluhur menjadi bagian dari masyarakat Jawa, khususnya di Daerah Istimewa Yogyakarta. Salah satunya adalah Makam Pajimatan Girirejo Imogiri merupakan tempat pemakaman para raja Kraton Yogyakarta yang dianggap keramat oleh warga masyarakat. Warga masyarakat meyakini bahwa arwah orang yang meninggal tetap

berada di bumi. Selain itu, tempat pemakaman dianggap memiliki kekuatan ghaib. Setiap hari Jum’at *Kliwon* atau Selasa *Kliwon* pada bulan Sura dalam penanggalan Jawa diadakan ritual Nguras Enceh atau gentong. Air *kurasan gentong* diperebutkan oleh para warga masyarakat, karena diyakini dapat memberikan keberkahan hidup mereka”.

Sumber: *Krjogja.com*, 23 Mei 2016

Berdasarkan artikel di atas, diketahui bahwa warga masyarakat mengalami tahap pemikiran

- a. teologis
- b. metafisik
- c. fetisisme

- d. monoteisme
- e. positivis

25. Pak Aleo sebagai anggota DPRD mengirim surat kepada presiden secara resmi, yaitu melaporkan penyimpangan yang dilakukan oleh oknum penguasa yang bertindak sewenang-wenang kepada rakyat. Bentuk pengendalian sosial sesuai dengan contoh di atas adalah

- a. informal
- b. preventif
- c. represif
- d. kuratif
- e. formal

B. . SOAL ESSAY

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jelas dan tepat!

- 1. Apa yang kamu ketahui tentang Sosiologi? Jelaskan dengan bahasamu sendiri!
- 2. Sebutkan 2 tokoh Sosiologi yang kamu ketahui beserta penjelasan dan inti dari teorinya!
- 3. Amati gambar tentang fenomena “pemukiman kumuh di tengah berdirinya hotel, pabrik dan apartemen” di bawah ini. Kemudian analisislah dengan berbagai alternatif yang dapat dikembangkan dengan pemahaman “Sosiologi” untuk mengatasi masalah tersebut!



- 4. Jelaskan fungsi Sosiologi untuk mengkaji gejala sosial yang terjadi dalam kehidupan masyarakat!
- 5. Tulislah secara deskriptif berbagai jenis proses sosialisasi yang telah kamu alami dan terima dengan baik di lingkungan keluarga, sekolah, kelompok bermain maupun masyarakat!

No	Sosialisasi di Lingkungan Keluarga	Sosialisasi di Lingkungan Sekolah	Sosialisasi dalam Kelompok Bermain	Sosialisasi di Lingkungan Masyarakat
	Ayah menasihati saya untuk tekun belajar.	Peraturan sekolah mewajibkan saya berorganisasi.	Kelompok bermain mengajarkan saya makna kebersamaan dalam kejujuran.	Ketua karang taruna mengajak saya untuk disiplin waktu.
1.				
2.				
3.				

ANALISIS BUTIR SOAL

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan : SMA N 1 KASIHAN
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : SOSIOLOGI
Kelas/Program : X IPS 2/IPS
Tanggal Tes : 2 SEPTEMBER 2016
Pokok Bahasan/Sub : FUNGSI SOSIOLOGI UNTUK MENGENALI GEJALA SOSIAL
Kode Soal : A

KKM
75

No	Nama Peserta	L/P	Tes Objektif (50%)			Nilai Tes Isian (0%)	Nilai Tes Essay (50%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1	AMELIA MAULIDINA	P	18	7	72,00	0,00	79,00	75,50	C	Tuntas
2	AR FAUZAN MUHAIMIN R	L	17	8	68,00	0,00	74,00	71,00	D	Belum tuntas
3	AZIZAH NURUL QASANAH	P	20	5	80,00	0,00	80,00	80,00	C	Tuntas
4	ENDAH ARISTYAS IKHAPUTRI	P	19	6	76,00	0,00	64,00	70,00	D	Belum tuntas
5	FIRYAL NIFTY ATHIFA	P	21	4	84,00	0,00	72,00	78,00	C	Tuntas
6	HUSNA NUR AN-NAAJIYAH	P	21	4	84,00	0,00	86,00	85,00	B	Tuntas
7	LESYA SURYANDIINI	P	19	6	76,00	0,00	53,00	64,50	D	Belum tuntas
8	MARGARETA NOVITA SARI	P	17	8	68,00	0,00	82,00	75,00	D	Tuntas
9	NIKOLAS MERT WIJANARKO	L	14	11	56,00	0,00	77,00	66,50	D	Belum tuntas
10	NOVIANI LAELA RAHMASETYANI	P	15	10	60,00	0,00	75,00	67,50	D	Belum tuntas
11	RADYAN SETO ADHITOMO	L	18	7	72,00	0,00	78,00	75,00	D	Tuntas
12	RIZQI ESA ANUGRAH	L	17	8	68,00	0,00	78,00	73,00	D	Belum tuntas
13	STEFANIE ARMY LUSIANINA	P	13	12	52,00	0,00	71,00	61,50	D	Belum tuntas
- Jumlah peserta test =		13	Jumlah Nilai =		916	0	969	943		
- Jumlah yang tuntas =		6	Terendah =		52,00	0,00	53,00	61,50		
- Jumlah yang belum tuntas =		7	Tertinggi =		84,00	0,00	86,00	85,00		
- Persentase peserta tuntas =		46,2	Rata-rata =		70,46	0,00	74,54	72,50		
- Persentase peserta belum tuntas =		53,8	Std Deviasi =		10,01	0,00	8,47	6,58		

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Bantul, 05 September 2016
Mahasiswa

Puji Hastuti Andayani, S.Sos, M.Pd
NIP. 197306112008012009

Permata Sejuk Kehati
NIM. 13413244017

HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA N 1 KASIHAN
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : SOSIOLOGI
Kelas/Program : X IPS 2/IPS
Tanggal Tes : 2 SEPTEMBER 2016
Pokok Bahasan/Sub : FUNGSI SOSIOLOGI UNTUK MENGENALI GEJALA
Kode Soal SOSIAL
: A

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	0,594	Baik	0,846	Mudah	CDE	Revisi Pengecoh
2	0,514	Baik	0,923	Mudah	ACD	Revisi Pengecoh
3	0,000	Tidak Baik	0,000	Sulit	AE	Tidak Baik
4	0,005	Tidak Baik	0,538	Sedang	B	Tidak Baik
5	0,452	Baik	0,769	Mudah	ABE	Revisi Pengecoh
6	0,594	Baik	0,846	Mudah	BDE	Revisi Pengecoh
7	0,019	Tidak Baik	0,923	Mudah	BCE	Tidak Baik
8	-0,023	Tidak Baik	0,769	Mudah	BCE	Tidak Baik
9	0,000	Tidak Baik	0,000	Sulit	ACDE	Tidak Baik
10	-0,287	Tidak Baik	0,615	Sedang	CE	Tidak Baik
11	0,019	Tidak Baik	0,923	Mudah	ADE	Tidak Baik
12	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
13	0,289	Cukup Baik	0,769	Mudah	ABD	Revisi Pengecoh
14	0,019	Tidak Baik	0,923	Mudah	CDE	Tidak Baik
15	-0,195	Tidak Baik	0,308	Sedang	D	Tidak Baik
16	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABCD	Tidak Baik
17	0,381	Baik	0,615	Sedang	CD	Revisi Pengecoh
18	-0,525	Tidak Baik	0,692	Sedang	ABE	Tidak Baik
19	0,209	Cukup Baik	0,769	Mudah	ADE	Revisi Pengecoh
20	0,402	Baik	0,846	Mudah	BCE	Revisi Pengecoh
21	0,514	Baik	0,923	Mudah	ACE	Revisi Pengecoh
22	0,366	Baik	0,692	Sedang	E	Revisi Pengecoh
23	0,524	Baik	0,462	Sedang	-	Baik
24	0,370	Baik	0,769	Mudah	DE	Revisi Pengecoh
25	0,518	Baik	0,692	Sedang	AD	Revisi Pengecoh

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Bantul, 05 September 2016
Mahasiswa

Puji Hastuti Andayani, S.Sos, M.Pd
NIP. 197306112008012009

Permata Sejuk Kehati
NIM. 13413244017

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA N 1 KASIHAN
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : SOSIOLOGI
Kelas/Program : X IPS 2/IPS
Tanggal Tes : 2 SEPTEMBER 2016
Pokok Bahasan/Sub : FUNGSI SOSIOLOGI UNTUK MENGENALI GEJALA
Kode Soal SOSIAL
: A

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	15,4	84.6*	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
2	0,0	7,7	0,0	0,0	92.3*	0,0	100,0
3	0,0	7,7	15,4	76,9	0*	0,0	100,0
4	7,7	0,0	53.8*	23,1	15,4	0,0	100,0
5	0,0	0,0	23,1	76.9*	0,0	0,0	100,0
6	15,4	0,0	84.6*	0,0	0,0	0,0	100,0
7	7,7	0,0	0,0	92.3*	0,0	0,0	100,0
8	23,1	0,0	0,0	76.9*	0,0	0,0	100,0
9	0,0	100,0	0,0	0,0	0*	0,0	100,0
10	15,4	61.5*	0,0	23,1	0,0	0,0	100,0
11	0,0	7,7	92.3*	0,0	0,0	0,0	100,0
12	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
13	0,0	0,0	23,1	0,0	76.9*	0,0	100,0
14	7,7	92.3*	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
15	46,2	15,4	30.8*	0,0	7,7	0,0	100,0
16	0,0	0,0	0,0	0,0	100*	0,0	100,0
17	61.5*	30,8	0,0	0,0	7,7	0,0	100,0
18	0,0	0,0	30,8	69.2*	0,0	0,0	100,0
19	0,0	23,1	76.9*	0,0	0,0	0,0	100,0
20	15,4	0,0	0,0	84.6*	0,0	0,0	100,0
21	0,0	7,7	0,0	92.3*	0,0	0,0	100,0
22	7,7	7,7	69.2*	15,4	0,0	0,0	100,0
23	7,7	46.2*	23,1	15,4	7,7	0,0	100,0
24	7,7	15,4	76.9*	0,0	0,0	0,0	100,0
25	0,0	7,7	69.2*	0,0	23,1	0,0	100,0

Mengetahui, Bantul, 05 September 2016
Guru Mata Pelajaran Mahasiswa

Puji Hastuti Andayani, S.Sos, M.Pd
NIP. 197306112008012009

Permata Sejuk Kehati
NIM. 13413244017

HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMA N 1 KASIHAN
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : SOSIOLOGI
Kelas/Program : X IPS 2/IPS
Tanggal Tes : 2 SEPTEMBER 2016
Pokok Bahasan/Sub : FUNGSI SOSIOLOGI UNTUK MENGENALI GEJALA SOSIAL
Kode Soal : A

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	0,014	Tidak Baik	0,712	Mudah	Tidak Baik
2	0,467	Baik	0,708	Mudah	Cukup Baik
3	0,374	Baik	0,665	Sedang	Baik
4	0,485	Baik	0,731	Mudah	Cukup Baik
5	0,632	Baik	0,912	Mudah	Cukup Baik

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Bantul, 05 September 2016
Mahasiswa

Puji Hastuti Andayani, S.Sos, M.Pd
NIP. 197306112008012009

Permata Sejuk Kehati
NIM. 13413244017

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan
Nama Tes
Mata Pelajaran
Kelas/Program
Tanggal Tes
Pokok Bahasan/Sub
Kode Soal

: SMA N 1 KASIHAN
: ULANGAN HARIAN
: SOSIOLOGI
: X IPS 2/IPS
: 2 SEPTEMBER 2016
: FUNGSI SOSIOLOGI UNTUK MENGENALI GEJALA SOSIAL
: B

KKM
75

No	Nama Peserta	L/P	Tes Objektif (50%)			Nilai Tes Isian (0%)	Nilai Tes Essay (50%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1	ADHILLA KHAIRUNISA	P	18	7	72,00	0,00	76,00	74,00	D	Belum tuntas
2	ANDI SAPUTRO	L	9	16	36,00	0,00	58,00	47,00	D	Belum tuntas
3	ARDIA RAMANANDA OCTAVIA	P	15	10	60,00	0,00	68,00	64,00	D	Belum tuntas
4	ELYASI ROYANA FIRDAUS	P	15	10	60,00	0,00	78,00	69,00	D	Belum tuntas
5	FA. ALESANDRO FREDERICK	L	17	8	68,00	0,00	75,00	71,50	D	Belum tuntas
6	FAIRY RYAMITA MANOHARA	P	21	4	84,00	0,00	71,00	77,50	C	Tuntas
7	LUTHFI FADHILA MAHARDIKA	L	12	13	48,00	0,00	78,00	63,00	D	Belum tuntas
8	MASYITA DETA RAHADIANI	P	18	7	72,00	0,00	82,00	77,00	C	Tuntas
9	NADIA AYU DIAH MARLINAWATY	P	15	10	60,00	0,00	69,00	64,50	D	Belum tuntas
10	PUTRI WAHYU ANJANI	P	19	6	76,00	0,00	83,00	79,50	C	Tuntas
11	SALMA AZIZAH	P	19	6	76,00	0,00	88,00	82,00	C	Tuntas
12	SHOFI HAWA ANJANI	P	20	5	80,00	0,00	90,00	85,00	B	Tuntas
13	YASMIN ZAHRA WIBOWO	P	19	6	76,00	0,00	74,00	75,00	D	Tuntas
14	ZAHWA AISYA AZZAHRA	P	19	6	76,00	0,00	92,00	84,00	B	Tuntas

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Bantul, 05 September 2016

Mahasiswa

Puji Hastuti Andayani, S.Sos, M.Pd
NIP. 197306112008012009

Permata Sejuk Kehati
NIM. 13413244017

HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA N 1 KASIHAN
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : SOSIOLOGI
Kelas/Program : X IPS 2/IPS
Tanggal Tes : 2 SEPTEMBER 2016
Pokok Bahasan/Sub : FUNGSI SOSIOLOGI UNTUK MENGENALI GEJALA SOSIAL
Kode Soal : B

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
2	0,243	Cukup Baik	0,786	Mudah	CD	Revisi Pengecoh
3	0,100	Tidak Baik	0,714	Mudah	D	Tidak Baik
4	0,184	Tidak Baik	0,857	Mudah	AD	Tidak Baik
5	0,427	Baik	0,429	Sedang	E	Revisi Pengecoh
6	0,583	Baik	0,857	Mudah	AE	Revisi Pengecoh
7	0,566	Baik	0,714	Mudah	B	Revisi Pengecoh
8	0,355	Baik	0,714	Mudah	B	Revisi Pengecoh
9	0,121	Tidak Baik	0,929	Mudah	ACE	Tidak Baik
10	-0,701	Tidak Baik	0,071	Sulit	ACD	Tidak Baik
11	0,297	Cukup Baik	0,571	Sedang	A	Revisi Pengecoh
12	0,119	Tidak Baik	0,857	Mudah	CD	Tidak Baik
13	0,156	Tidak Baik	0,143	Sulit	A	Tidak Baik
14	0,237	Cukup Baik	0,429	Sedang	-	Baik
15	0,524	Baik	0,500	Sedang	ABE	Revisi Pengecoh
16	0,583	Baik	0,857	Mudah	BC	Revisi Pengecoh
17	0,620	Baik	0,643	Sedang	E	Revisi Pengecoh
18	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABCE	Tidak Baik
19	0,658	Baik	0,929	Mudah	ACE	Revisi Pengecoh
20	-0,465	Tidak Baik	0,643	Sedang	AD	Tidak Baik
21	0,637	Baik	0,571	Sedang	D	Revisi Pengecoh
22	0,201	Cukup Baik	0,714	Mudah	E	Revisi Pengecoh
23	-0,188	Tidak Baik	0,286	Sulit	DE	Tidak Baik
24	0,658	Baik	0,929	Mudah	ABD	Revisi Pengecoh
25	0,566	Baik	0,714	Mudah	B	Revisi Pengecoh

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Bantul, 05 September 2016
Mahasiswa

Puji Hastuti Andayani, S.Sos, M.Pd
NIP. 197306112008012009

Permata Sejuk Kehati
NIM. 13413244017

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA N 1 KASIHAN
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : SOSIOLOGI
Kelas/Program : X IPS 2/IPS
Tanggal Tes : 2 SEPTEMBER 2016
Pokok Bahasan/Sub : FUNGSI SOSIOLOGI UNTUK MENGENALI GEJALA SOSIAL
Kode Soal : B

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
2	78.6*	14,3	0,0	0,0	7,1	0,0	100,0
3	7,1	14,3	71.4*	0,0	7,1	0,0	100,0
4	0,0	7,1	7,1	0,0	85.7*	0,0	100,0
5	14,3	7,1	42.9*	35,7	0,0	0,0	100,0
6	0,0	7,1	85.7*	7,1	0,0	0,0	100,0
7	7,1	0,0	71.4*	7,1	14,3	0,0	100,0
8	14,3	0,0	7,1	71.4*	7,1	0,0	100,0
9	0,0	7,1	0,0	92.9*	0,0	0,0	100,0
10	0,0	92,9	0,0	0,0	7.1*	0,0	100,0
11	0,0	57.1*	21,4	14,3	7,1	0,0	100,0
12	7,1	85.7*	0,0	0,0	7,1	0,0	100,0
13	0,0	7,1	35,7	42,9	14.3*	0,0	100,0
14	14,3	7,1	42.9*	28,6	7,1	0,0	100,0
15	0,0	0,0	50,0	50*	0,0	0,0	100,0
16	7,1	0,0	0,0	85.7*	7,1	0,0	100,0
17	14,3	14,3	64.3*	7,1	0,0	0,0	100,0
18	0,0	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	100,0
19	0,0	7,1	0,0	92.9*	0,0	0,0	100,0
20	0,0	64.3*	28,6	0,0	7,1	0,0	100,0
21	7,1	7,1	57.1*	0,0	28,6	0,0	100,0
22	14,3	71.4*	7,1	7,1	0,0	0,0	100,0
23	35,7	35,7	28.6*	0,0	0,0	0,0	100,0
24	0,0	0,0	7,1	0,0	92.9*	0,0	100,0
25	7,1	0,0	14,3	7,1	71.4*	0,0	100,0

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Bantul, 05 September 2016
Mahasiswa

Puji Hastuti Andayani, S.Sos, M.Pd
NIP. 197306112008012009

Permata Sejuk Kehati
NIM. 13413244017

HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMA N 1 KASIHAN
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : SOSIOLOGI
Kelas/Program : X IPS 2/IPS
Tanggal Tes : 2 SEPTEMBER 2016
Pokok Bahasan/Sub : FUNGSI SOSIOLOGI UNTUK MENGENALI GEJALA SOSIAL
Kode Soal : B

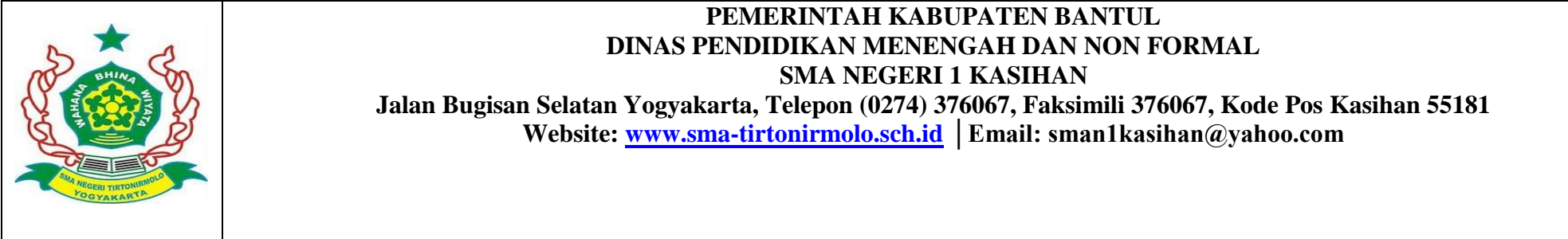
No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	0,289	Cukup Baik	0,736	Mudah	Cukup Baik
2	0,491	Baik	0,721	Mudah	Cukup Baik
3	0,343	Baik	0,782	Mudah	Cukup Baik
4	0,391	Baik	0,757	Mudah	Cukup Baik
5	0,462	Baik	0,868	Mudah	Cukup Baik

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Bantul, 05 September 2016
Mahasiswa

Puji Hastuti Andayani, S.Sos, M.Pd
NIP. 197306112008012009

Permata Sejuk Kehati
NIM. 13413244017



SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2016/2017

GURU PENGAMPU : PUJI HASTUTI ANDAYANI, S.Sos, M.Pd

[illegible]

[illegible]

	<p style="text-align: center;">PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL SMA NEGERI 1 KASIHAN Jalan Bugisan Selatan Yogyakarta, Telepon (0274) 376067, Faksimili 376067, Kode Pos Kasihan 55181 Website: www.sma-tirtonirmolo.sch.id Email: sman1kasihan@yahoo.com</p>
---	---

DAFTAR NILAI PESERTA DIDIK
SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2016/2017

KELAS : X IPS 1

MATA PELAJARAN : SOSIOLOGI

GURU PENGAMPU : PUJI HASTUTI ANDAYANI, S.Sos, M.Pd

NOMOR		NAMA PESERTA DIDIK	L/P	AGAMA	PENILAIAN				TOTAL NILAI	RATA-RATA	
URUT	INDUK				TUGAS KELOMPOK		TUGAS INDIVIDU				NILAI AKHIR UH
					1	2	1	2			
1	9087	Adhilla Khairunisa	P	Islam	79	78	100	78	76	411	82,2
2	9180	Aulia Maulidina	P	Islam	84	77,8	100	85	75,5	422,3	84,46
3	9110	Andi Saputro	L	Islam	75	78	0	0		75	228
4	9118	Ar Fauzan Muhaimin Ramadhan	L	Islam	84	80	96	79	75	414	82,8

5	9120	Ardia Ramananda Octavia	P	Islam	75	80	90	80	75	400	80
6	9135	Azizah Nuruh Qasanah	P	Islam	79	80,6	92	79	80	410,6	82,12
7	9162	Elyasi Rayana Firdaus	P	Islam	79	77,8	98	75	75	404,8	80,96
8	9164	Endah Aristyas Ikhaputri	P	Islam	75	80,6	96	78	75	404,6	80,92
9	9169	FA Alesandro Frederick	L	Katholik	84	78	88	0	75	325	65
10	9171	Fairy Ryamita Manohara	P	Islam	77	80	100	75	77,5	409,5	81,9
11	9181	Firyal Niffy Athifa	P	Islam	77	80	92	75	78	402	80,4
12	9201	Husna Nur An-Naajiyah	P	Islam	84	78	100	80	85	427	85,4
13	9222	Leysya Suryandiini	P	Islam	79	81	100	79	75	414	82,8
14	9224	Luthfi Fadhila Mahardika	L	Islam	75	80,6	96	78	75	404,6	80,92
15	9226	Margareta Novita Sari	P	Katholik	84	81	100	80	75	420	84
16	9227	Masyita Deta Rahadiani	P	Islam	79	77,8	100	85	77	418,8	83,76
17	9248	Nadia Ayu Diah Marlinawaty	P	Islam	77	77,8	92	75	75	396,8	79,36
18	9252	Nikolas Mert Wijanarko	P	Katholik	84	81	100	85	75	425	85
19	9256	Noviani Laela Rahmasetyani	P	Islam	S	81	100	0	75	256	51,2
20	9263	Putri Wahyu Anjani	P	Katholik	77	78	0	0	79,5	234,5	46,9
21	9266	Radyan Seto Adhitomo	L	Islam	79	81	92	0	75	327	65,4
22	9281	Rizqi Esa Anugrah	L	Islam	79	77,8	100	78	75	409,8	81,96
23	9287	Salma Azizah	P	Islam	75	80,6	92	78	82	407,6	81,52
24	9299	Shofi Hawa Anjani	P	Islam	84	80	100	78	85	427	85,4
25	9301	Stefanie Armi Lusianina	P	Katholik	75	77,8	92	78	75	397,8	79,56
26	9318	Yasmin Zahra Wibowo	P	Islam	77	80,6	100	0	75	332,6	66,52
27	9327	Zahwa Aisya Azzahra	P	Islam	77	81	92	80	84	414	82,8

Rekapitulasi Nilai Ulangan Harian
Mata Pelajaran Sosiologi
Kelas X IPS 1 SMA Negeri 1 Kasihan

NOMOR		NAMA PESERTA DIDIK	L/P	AGAMA	NILAI	REMIDIAL	NILAI AKHIR	KETERANGAN
URUT	INDUK							
1	9087	Adhilla Khairunisa	P	Islam	74	Remidi	76	Lulus
2	9180	Aulia Maulidina	P	Islam	75,5	Tidak	75,5	Lulus
3	9110	Andi Saputro	L	Islam	47	Remidi	75	Lulus
4	9118	Ar Fauzan Muhaimin Ramadhan	L	Islam	71	Remidi	75	Lulus
5	9120	Ardia Ramananda Octavia	P	Islam	64	Remidi	75	Lulus
6	9135	Azizah Nuruh Qasanah	P	Islam	80	Tidak	80	Lulus
7	9162	Elyasi Rayana Firdaus	P	Islam	69	Remidi	75	Lulus
8	9164	Endah Aristyas Ikhaputri	P	Islam	70	Remidi	75	Lulus
9	9169	FA Alesandro Frederick	L	Katholik	71,5	Remidi	75	Lulus
10	9171	Fairy Ryamita Manohara	P	Islam	77,5	Tidak	77,5	Lulus
11	9181	Firyal Niffy Athifa	P	Islam	78	Tidak	78	Lulus
12	9201	Husna Nur An-Naajiyah	P	Islam	85	Tidak	85	Lulus
13	9222	Leysya Suryandiini	P	Islam	64,5	Remidi	75	Lulus
14	9224	Luthfi Fadhila Mahardika	L	Islam	63	Remidi	75	Lulus
15	9226	Margareta Novita Sari	P	Katholik	75	Tidak	75	Lulus
16	9227	Masyita Deta Rahadiani	P	Islam	77	Tidak	77	Lulus
17	9248	Nadia Ayu Diah Marlinawaty	P	Islam	64,5	Remidi	75	Lulus
18	9252	Nikolas Mert Wijanarko	P	Katholik	66,5	Remidi	75	Lulus

19	9256	Noviani Laela Rahmasetyani	P	Islam	67,5	Remidi	75	Lulus
20	9263	Putri Wahyu Anjani	P	Katholik	79,5	Tidak	79,5	Lulus
21	9266	Radyan Seto Adhitomo	L	Islam	75	Tidak	75	Lulus
22	9281	Rizqi Esa Anugrah	L	Islam	73	Remidi	75	Lulus
23	9287	Salma Azizah	P	Islam	82	Tidak	82	Lulus
24	9299	Shofi Hawa Anjani	P	Islam	85	Tidak	85	Lulus
25	9301	Stefanie Armi Lusianina	P	Katholik	61,5	Remidi	75	Lulus
26	9318	Yasmin Zahra Wibowo	P	Islam	75	Tidak	75	Lulus
27	9327	Zahwa Aisyah Azzahra	P	Islam	84	Tidak	84	Lulus

LAMPIRAN 4
INSTRUMEN PENILAIAN DISKUSI KELOMPOK
PENILAIAN SIKAP SOSIAL
PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

Format Lembar Penilaian Diskusi Kelompok Kelas X IPS 1

Mata Pelajaran : Sosiologi

Sub Materi : Tokoh dan Teori Sosiologi

Kelompok Pertama

Anggota Kelompok :

- 1. Ar Fauzan Muhaimin Ramadhan. (4)
- 2. Ardia Ramananda Octavia. (5)
- 3. Fairy Ryamita Manohara. (10)
- 4. Firyal Nifty Athifa. (11)
- 5. Shofi Hawa Anjani. (24)

Penilaian Kelompok				
No	Aspek yang dinilai	Nilai	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
1	Menyelesaikan tugas kelompok dengan baik dan maksimal	80	Sangat Baik	4
2	Kerjasama kelompok dan kedisiplinan dalam membuat tugas	85	Sangat Baik	4
3	Berani memberikan kesimpulan dari materi yang telah dipelajari.	78	Baik	3
4	Hasil penugasan	80	Sangat Baik	4
5	Pembagian tugas	77	Baik	3
Jumlah Nilai Kelompok		400		
Rata-Rata Nilai Kelompok		80	Sangat Baik	4

Kriteria Penilaian

Kriteria Indikator	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
80-100	Sangat baik	4
70-79	Baik	3
60-69	Cukup	2

45-59	Kurang cukup	1
-------	--------------	---

Format Lembar Penilaian Diskusi Kelompok Kelas X IPS 1

Mata Pelajaran : Sosiologi

Sub Materi : Tokoh dan Teori Sosiologi

Kelompok Kedua

Anggota Kelompok :

1. Azizah Nurul Qasanah. (6)
2. Endah Aristyas Ikhaputri. (8)
3. Luthfi Fadhila Mahardika. (14)
4. Salma Azizah. (23)
5. Yasmin Zahra Wibowo. (26)

Penilaian Kelompok				
No	Aspek yang dinilai	Nilai	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
1	Menyelesaikan tugas kelompok dengan baik dan maksimal	83	Sangat Baik	4
2	Kerjasama kelompok dan kedisiplinan dalam membuat tugas	80	Sangat Baik	4
3	Berani memberikan kesimpulan dari materi yang telah dipelajari.	80	Sangat Baik	4
4	Hasil penugasan	80	Sangat Baik	4
5	Pembagian tugas	80	Sangat Baik	4
Jumlah Nilai Kelompok		403		
Rata-Rata Nilai Kelompok		80,6	Sangat Baik	4

Kriteria Penilaian

Kriteria Indikator	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
80-100	Sangat baik	4

70-79	Baik	3
60-69	Cukup	2
45-59	Kurang cukup	1

Format Lembar Penilaian Diskusi Kelompok Kelas X IPS 1

Mata Pelajaran : Sosiologi

Sub Materi : Tokoh dan Teori Sosiologi

Kelompok Ketiga

Anggota Kelompok :

1. Leysya Suryandiini. (13)
2. Margareta Novita Sari. (15)
3. Nikolas Mert Wijanarko. (18)
4. Noviani Laela Rahmastyani. (19)
5. Radyan Seto Adhitomo. (21)
6. Zahwa Aisya Azzahra. (27)

Penilaian Kelompok				
No	Aspek yang dinilai	Nilai	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
1	Menyelesaikan tugas kelompok dengan baik dan maksimal	85	Sangat Baik	4
2	Kerjasama kelompok dan kedisiplinan dalam membuat tugas	80	Sangat Baik	4
3	Berani memberikan kesimpulan dari materi yang telah dipelajari.	80	Sangat Baik	4
4	Hasil penugasan	83	Sangat Baik	4
5	Pembagian tugas	77	Baik	3
Jumlah Nilai Kelompok		405		
Rata-Rata Nilai Kelompok		81	Sangat Baik	4

Kriteria Penilaian

Kriteria Indikator	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
80-100	Sangat baik	4
70-79	Baik	3
60-69	Cukup	2
45-59	Kurang cukup	1

Format Lembar Penilaian Diskusi Kelompok Kelas X IPS 1

Mata Pelajaran : Sosiologi

Sub Materi : Tokoh dan Teori Sosiologi

Kelompok Keempat

Anggota Kelompok :

- 1. Adhila Khairunisa. (1)
- 2. Andi Saputro. (3)
- 3. FA. Alesandro Frederick. (9)
- 4. Husna Nur An-Naajiyah. (12)
- 5. Putri Wahyu Anjani. (20)

Penilaian Kelompok				
No	Aspek yang dinilai	Nilai	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
1	Menyelesaikan tugas kelompok dengan baik dan maksimal	80	Sangat Baik	4
2	Kerjasama kelompok dan kedisiplinan dalam membuat tugas	75	Sangat Baik	4
3	Berani memberikan kesimpulan dari materi yang telah dipelajari.	80	Baik	3
4	Hasil penugasan	80	Sangat Baik	4
5	Pembagian tugas	75	Baik	3
Jumlah Nilai Kelompok		390		

Rata-Rata Nilai Kelompok	78	Baik	3
--------------------------	----	------	---

Kriteria Penilaian

Kriteria Indikator	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
80-100	Sangat baik	4
70-79	Baik	3
60-69	Cukup	2
45-59	Kurang cukup	1

Format Lembar Penilaian Diskusi Kelompok Kelas X IPS 1

Mata Pelajaran : Sosiologi

Sub Materi : Tokoh dan Teori Sosiologi

Kelompok Kelima

Anggota Kelompok :

- Amelia Maulidina. (2)
- Elyasi Royana Firdaus. (7)
- Masyita Deta Rahadiani. (16)
- Nadia Ayu Diah Marlinawaty. (17)
- Rizqi Esa Anugrah. (22)
- Stefanie Army Lusianina. (25)

Penilaian Kelompok				
No	Aspek yang dinilai	Nilai	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
1	Menyelesaikan tugas kelompok dengan baik dan maksimal	77	Baik	3
2	Kerjasama kelompok dan kedisiplinan dalam membuat tugas	75	Baik	3
3	Berani memberikan kesimpulan	79	Baik	3

	dari materi yang telah dipelajari.			
4	Hasil penugasan	80	Sangat Baik	4
5	Pembagian tugas	78	Baik	3
Jumlah Nilai Kelompok		389		
Rata-Rata Nilai Kelompok		77,8	Baik	3

Kriteria Penilaian

Kriteria Indikator	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
80-100	Sangat baik	4
70-79	Baik	3
60-69	Cukup	2
45-59	Kurang cukup	1

Instrumen Penilaian Sikap Sosial
Kelas X IPS 1

No	Nama Peserta Didik	Indikator						Jumlah Skor	Nilai Kualitatif
		Menghargai setiap orang yang ada di kelas			Menjaga kebersihan lingkungan kelas (1-4)	Memelihara hubungan baik dengan teman sekelas			
		Senyum (1-4)	Sapa (1-4)	Salam (1-4)		Tingkat keramahan (1-4)	Tingkat toleransi (1-4)		
1	Adhilla Khairunisa	4	4	4	3	4	4	23	Baik Sekali
2	Aulia Maulidina	4	3	3	4	3	4	21	Baik Sekali
3	Andi Saputro	4	4	3	3	4	3	21	Baik Sekali
4	Ar Fauzan Muhaimin Ramadhan	4	4	4	3	4	4	23	Baik Sekali
5	Ardia Ramananda Octavia	4	3	3	3	4	3	20	Baik Sekali
6	Azizah Nuruh Qasanah	3	3	3	4	3	3	19	Baik Sekali
7	Elyasi Rayana Firdaus	3	2	2	4	3	3	17	Baik
8	Endah Aristyas Ikhaputri	3	3	3	3	3	3	18	Baik
9	FA Alesandro Frederick	3	4	3	3	3	3	19	Baik Sekali
10	Fairy Ryamita Manohara	3	2	2	3	3	3	16	Baik
11	Firyal Niffy Athifa	3	2	2	3	3	3	16	Baik

[illegible]

Kisi-kisi

- 1) **Sikap Sosial:** menghargai setiap orang yang ada di kelas (Sub indkator: Senyum):

Deskriptor	Skor
Tidak pernah senyum	1
Kadang-kadang tersenyum	2
Sering tersenyum	3
Selalu tersenyum	4

- 2) **Sikap Sosial:** menghargai setiap orang yang ada di kelas (Sub indikator: Sapa):

Deskriptor	Skor
Tidak pernah menyapa	1
Kadang-kadang menyapa	2
Sering menyapa	3
Selalu menyapa	4

- 3) **Sikap Sosial:** menghargai setiap orang yang ada dikelas (Sub indikator: Salam)

Deskriptor	Skor
Tidak pernah mengucapkan/ menjawab salam	1
Kadang-kadang mengucapkan/ menjawab salam	2
Sering mengucapkan/ menjawab salam	3
Selalu mengucapkan/ menjawab salam	4

- 4) **Sikap Sosial:** menjaga kebersihan lingkungan kelas

Deskriptor	Skor
Tidak pernah menjaga kebersihan lingkungan kelas	1
Kadang-kadang menjaga kebersihan lingkungan kelas	2

Sering menjaga kebersihan lingkungan kelas	3
Selalu menjaga kebersihan lingkungan kelas	4

5) **Sikap Sosial:** Memlihara hubungan baik dengan teman sekelas (Sub indikator tingkat keramahan)

Deskriptor	Skor
Tidak pernah ramah	1
Kadang-kadang ramah	2
Sering ramah	3
Selalu ramah	4

6) **Sikap Sosial:** Memelihara hubungan baik dengan teman sekelas (Sub indikator tingkat toleransi)

Deskriptor	Skor
Tidak pernah toleran	1
Kadang-kadang toleran	2
Sering toleran	3
Selalu toleran	4

Petunjuk penyekoran:

Peserta didik memperoleh nilai:

- Baik Sekali : apabila memperoleh skor 19-24
- Baik : apabila memperoleh skor 13-18
- Cukup : apabila memperoleh skor 7-12
- Kurang : apabila memperoleh skor 1-6

Instrumen Penilaian Sikap Spiritual
Kelas X IPS 1

No	Nama Peserta Didik	Indikator:	Nilai Kualitatif
		Berdoa sebelum memulai pelajaran	
		(1-4)	
1	Adhilla Khairunisa	4	Sangat Baik
2	Aulia Maulidina	4	Sangat Baik
3	Andi Saputro	3	Baik
4	Ar Fauzan Muhaimin Ramadhan	3	Baik
5	Ardia Ramananda Octavia	4	Sangat Baik
6	Azizah Nuruh Qasanah	4	Sangat Baik
7	Elyasi Rayana Firdaus	4	Sangat Baik
8	Endah Aristyas Ikhaputri	4	Sangat Baik
9	FA Alesandro Frederick	4	Sangat Baik
10	Fairy Ryamita Manohara	4	Sangat Baik
11	Firyal Niffy Athifa	4	Sangat Baik
12	Husna Nur An-Naajiyah	4	Sangat Baik
13	Leysya Suryandiini	4	Sangat Baik
14	Luthfi Fadhila Mahardika	4	Sangat Baik
15	Margareta Novita Sari	4	Sangat Baik
16	Masyita Deta Rahadiani	4	Sangat Baik
17	Nadia Ayu Diah Marlinawaty	4	Sangat Baik
18	Nikolas Mert Wijanarko	4	Sangat Baik
19	Noviani Laela Rahmasetyani	4	Sangat Baik
20	Putri Wahyu Anjani	4	Sangat Baik
21	Radyan Seto Adhitomo	3	Baik
22	Rizqi Esa Anugrah	4	Sangat Baik
23	Salma Azizah	4	Sangat Baik
24	Shofi Hawa Anjani	4	Sangat Baik
25	Stefanie Armi Lusianina	4	Sangat Baik
26	Yasmin Zahra Wibowo	4	Sangat Baik
27	Zahwa Aisya Azzahra	4	Sangat Baik

Kisi-kisi Indikator Sikap Spiritual:Berdoa sebelum kegiatan pembelajaran Sosiologi.

5. Tidak pernah berdoa.
6. Berdoa dengan tidak sungguh-sungguh.
7. Kadang-kadang berdoa dengan sungguh-sungguh.
8. Selalu berdoa dengan sungguh-sungguh.

Petunjuk Penyeoran:

Sangat Baik : apabila memperoleh skor 4

Baik : apabila memperoleh skor 3

Cukup : apabila memperoleh skor 2

Kurang : apabila memperoleh skor 1

LAMPIRAN 5
LAPORAN MINGGUAN
MATRIKS PROGRAM KERJA PPL
LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

NAMA MAHASISWA	: Permata Sejuk Kehati
NAMA SEKOLAH	: SMA N 1 KASIHAN BANTUL
NIM	: 12413244017
ALAMAT SEKOLAH	: Jl. Bugisan Selatan
FAK/JUR/PRODI	: FIS/Pendidikan Sosiologi
GURU PEMBIMBING	: Puji Hastuti Andayani, S. Sos
DOSEN PEMBIMBING	: Nur Hidayah, M. Si

MINGGU KE-I

No	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Jum'at, 15 Juli 2016	Penerjunan Mahasiswa PPL UNY	Berlangsung penerjunan Mahasiswa PPL UNY ke lokasi PPL secara resmi.	-	-
		Koordinasi dengan Pembina OSIS	Melakukan koordinasi terkait dengan pelaksanaan MOS di SMA Negeri 1 Kasihan bersama Pembina OSIS, yaitu Bapak Yuli.	-	-

MINGGU KE-2

No	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 18 Juli 2016	Upacara Bendera	Upacara bendera berlangsung dengan tertib dan lancar, kemudian dilanjutkan acara syawalan seluruh warga sekolah SMA Negeri 1 Kasihan Bantul.	-	-
		Pendampingan MOS	Melakukan pendampingan MOS untuk siswa baru di SMA Negeri 1 Kasihan, disertai dengan membantu pengurus OSIS dalam membagikan snack kepada siswa baru.	-	-
		Koordinasi dengan Guru Pembimbing	Melakukan koordinasi dengan Guru Pembimbing mata pelajaran Sosiologi mengenai penyusunan RPP, materi pembelajaran dan silabus.	-	-
2.	Selasa, 19 Juli 2016	Pendampingan MOS	Kegiatan MOS untuk siswa baru masih berlangsung dengan tertib di SMA Negeri 1 Kasihan.	-	-
3.	Rabu, 20 Juli 2016	Pendampingan MOS	Kegiatan MOS untuk siswa baru SMA Negeri 1 Kasihan di hari terakhir. Kegiatan tersebut berlangsung dengan lancar, dan tidak lepas dari kerja keras pengurus OSIS, serta pengarahan dari para guru dan seluruh warga di sekolah.	-	-

4.	Kamis, 21 Juli 2016	Melaksanakan Tugas Piket	Melaksanakan tugas piket di sekolah dengan membantu Bagian Tata Usaha dalam menginput data siswa.	-	-
		Koordinasi dengan Guru Pembimbing	Melakukan koordinasi dengan Guru Pembimbing mata pelajaran Sosiologi mengenai teknik pembelajaran dan pembagian kelas mahasiswa PPL.	-	-
5.	Jum'at, 22 Juli 2016	Melaksanakan Tugas Piket	Melaksanakan tugas piket di sekolah dengan membantu Bagian Tata Usaha dalam menginput data siswa.	-	-
		Observasi dan pengenalan diri di Kelas X IPS 1	Diketahuinya karakteristik siswa dan kondisi kelas.	Jadwal pelajaran di siang hari, membuat siswa kurang fokus dalam memperhatikan penjelasan guru, sehingga pembelajaran dirasa kurang efektif.	Praktikan harus memiliki metode pembelajaran yang menyenangkan, sehingga belajar Sosiologi di siang hari menjadi tetap menyenangkan.

MINGGU KE-3

	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 25 Juli 2016	Upacara Bendera	Terlaksananya upacara bendera yang dilakukan secara rutin pada setiap hari Senin. Upacara berlangsung dengan khidmat disertai dengan petugas upacara yang melaksanakan tugasnya dengan	-	-

			sangat baik.		
		Melaksanakan Tugas Piket	Melaksanakan tugas piket di sekolah dengan membantu Bagian Tata Usaha dalam menginput data siswa. Kemudian melanjutkan untuk bertugas jaga di ruang piket guru.	-	-
2.	Selasa, 26 Juli 2016	Persiapan Lomba Sekolah Sehat (LSS)	Seluruh warga sekolah, baik guru, karyawan, siswa maupun mahasiswa PPL melaksanakan kerjabakti bersama untuk mempersiapkan Lomba Sekolah Sehat (LSS) di SMA Negeri 1 Kasihan.	-	-
		Melaksanakan Tugas Piket	Melaksanakan tugas piket di sekolah dengan membantu Bagian Perpustakaan dalam merapikan buku-buku yang tersusun di rak, dan membantu menyampulkan buku-buku perpustakaan.	-	-
		Observasi dan pengenalan diri di Kelas X IPS 2	Diketuinya karakteristik siswa dan kondisi kelas, teknik dan metode guru Sosiologi dalam mengajar.	-	-
3.	Rabu, 27 Juli 2016	Melaksanakan Tugas Piket	Mahasiswa PPL yang bertugas piket di UKS diberikan pelatihan mengenai cara mengukur tinggi badan dan berat badan dengan mengkategorikan normal/abnormal, serta pengarahan dalam pencatatan grafik.	-	-
4.	Kamis, 28 Juli 2016	Pendampingan Mahasiswa	Memberikan evaluasi mengenai praktik	-	-

		PPL mengajar	mengajar yang dilakukan oleh partner PPL di kelas X IPS 2.		
5.	Jum'at, 29 Juli 2016	Mengajar di kelas X IPS 1	Mengajar Sosiologi di kelas X IPS 1 dengan materi pembelajaran “pengertian Sosiologi”, pada jam pelajaran keempat cenderung aktif, namun dirasa sulit dikondisikan, karena praktikan hanya menggunakan metode ceramah tanpa di dukung oleh penggunaan media pembelajaran.	Penggunaan metode ceramah tanpa menggunakan <i>power point</i> , membuat kondisi siswa tidak kondusif dalam menerima pelajaran.	Praktikan harus selalu menyiapkan berbagai media pembelajaran, untuk berjaga ketika media yang telah disiapkan tidak dapat digunakan.
		Pendampingan Mahasiswa PPL mengajar	Memberikan evaluasi mengenai praktik mengajar yang dilakukan oleh partner PPL di kelas X IPS 2.		

MINGGU KE-4

	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 1 Agustus 2016	Upacara Bendera	Terlaksananya upacara bendera yang dilakukan secara rutin pada setiap hari Senin. Upacara berlangsung dengan khidmat disertai dengan para petugas upacara yang melaksanakan tugasnya dengan sangat baik.	-	-
		Melaksanakan Tugas Piket	Melaksanakan tugas piket di sekolah dengan membantu Bagian Tata Usaha dalam menginput nilai siswa di buku besar.	-	-

2.	Selasa, 2 Agustus 2016	Koordinasi dan diskusi dengan rekan PPL di lain sekolah.	Diketuainya pengalaman mengajar rekan PPL yang berada di lain sekolah hingga berbagi metode pembelajaran, dan teknik pengelolaan kelas yang baik.	-	-
3.	Rabu, 3 Agustus 2016	Melaksanakan Tugas Piket di Bagian TU	Terselesaikannya tugas dari bagian Tata Usaha dalam mengkategorikan nilai kualitatif siswa di buku besar. Kemudian melanjutkan tugas piket di ruang piket guru.	-	-
		Melaksanakan Tugas Piket di Bagian TU	Terselesaikannya tugas piket: memencet bel pergantian jam pelajaran-istirahat-pulang sekolah, mengisi leger siswa, pelabelan buku paket perpustakaan, dan mengganti papan jadwal pelajaran.		
4.	Kamis, 4 Agustus 2016	Mengajar di kelas X IPS 1	Terlaksananya kegiatan belajar mengajar di kelas X IPS 1 dengan materi pelajaran “Sejarah Perkembangan Sosiologi” dengan menerapkan metode <i>Time Token</i>		
		Pendampingan mahasiswa PPL mengajar	Memberikan evaluasi mengenai praktik mengajar yang dilakukan oleh partner PPL di kelas X IPS 2.	-	-
5.	Jum’at, 5 Agustus 2016	Mengajar di kelas X IPS 1	Terlaksananya kegiatan belajar mengajar di kelas X IPS 1 pada jam pelajaran pertama dengan alokasi waktu 45 menit dan materi pelajaran “Karakteristik Sosiologi”.	-	-
6.	Sabtu, 6 Agustus 2016	Pendampingan mahasiswa	Memberikan evaluasi mengenai praktik		

		PPL mengajar	mengajar yang dilakukan oleh partner PPL di kelas X IPS 2.		
--	--	--------------	--	--	--

MINGGU KE-5

	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 8 Agustus 2016	Upacara Bendera	Terlaksananya upacara bendera yang dilakukan secara rutin pada setiap hari Senin. Upacara berlangsung dengan khidmat disertai dengan para petugas upacara yang melaksanakan tugasnya dengan sangat baik.	-	-
		Melaksanakan Tugas Piket	Terlaksananya tugas piket di bagian Tata Usaha (TU) sekolah, yaitu mengarsipkan data SKHUN siswa baru.	-	-
2.	Selasa, 9 Agustus 2016	Melaksanakan Tugas Piket	Terlaksananya tugas piket sekolah yaitu memberikan sampul buku pelajaran di perpustakaan.	-	-
3.	Rabu, 10 Agustus 2016	Penyusunan RPP dan Media Pembelajaran	Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan mempersiapkan media pembelajaran yang akan digunakan untuk mengajar.	-	-
4.	Kamis, 11 Agustus 2016	Mengajar di kelas X IPS 1	Terlaksananya kegiatan belajar mengajar di kelas X IPS 1 pada jam pelajaran pertama dengan alokasi waktu 90 menit/2 JP pada materi pelajaran “Tokoh dan Teori		

			Sosiologi”. Pembelajaran sosiologi berlangsung dengan menggunakan metode ceramah secara interaktif, kemudian dilanjutkan dengan penugasan kelompok.		
		Pendampingan mahasiswa PPL Mengajar	Memberikan evaluasi dan mencari solusi mengenai kendala yang dihadapi saat melaksanakan praktik mengajar di kelas X IPS 2.	-	-
5.	Jum’at, 12 Agustus 2016	Mengajar di kelas X IPS 1	Terlaksananya kegiatan belajar mengajar pada materi “Objek dan Ruang Lingkup Sosiologi” di kelas X IPS 1 di jam pelajaran pertama, yaitu dengan alokasi waktu 45 menit .	-	-

MINGGU KE-6

	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 15 Agustus 2016	Melaksanakan Tugas Piket	Melaksanakan tugas piket di sekolah dengan membantu Bagian Tata Usaha dalam menginput data nama siswa di buku besar.	-	-
		Bimbingan DPL	Terlaksananya bimbingan dan pemantauan oleh Dosen Pembimbing Lapangan kepada mahasiswa PPL di sekolah. DPL mempertanyakan terkait dengan kendala dan permasalahan ketika melaksanakan	-	-

			praktik mengajar di kelas.		
2.	Selasa, 16 Agustus 2016	Melaksanakan Tugas Piket	Melanjutkan tugas piket di Bagian Tata Usaha dengan menginput data nama siswa baru kelas X di buku besar.	-	-
3.	Rabu, 17 Agustus 2016	Upacara Kemerdekaan Indonesia	Melaksanakan upacara 17 Agustus untuk memperingati Dirgahayu Kemerdekaan Republik Indonesia. Upacara berlangsung dengan khidmat dan lancar, serta para petugas upacara telah melaksanakan tugasnya dengan sangat baik.	-	-
4.	Kamis, 18 Agustus 2016	Mengajar di kelas X IPS 1	Terlaksananya kegiatan belajar mengajar di kelas X IPS 1 pada materi “Gejala Sosial” dengan alokasi waktu 45 menit. Pembelajaran dilakukan dengan metode analisis gambar mengenai gejala sosial yang terdapat dalam masyarakat.		
		Pendampingan mahasiswa PPL Mengajar	Memberikan evaluasi dan mencari solusi mengenai kendala yang dihadapi saat melaksanakan praktik mengajar di kelas X IPS 2.	-	-
5.	Jum’at, 19 Agustus 2016	Mengajar di kelas X IPS 1	Terlaksananya kegiatan belajar mengajar di kelas X IPS 1 pada jam pelajaran pertama dengan alokasi waktu 90 menit/2 JP pada materi pelajaran “Fungsi Sosiologi untuk mengkaji gejala sosial”. Pembelajaran sosiologi berlangsung dengan	-	-

			menggunakan metode ceramah secara interaktif, kemudian dilanjutkan dengan tanya jawab terkait materi yang dipelajari.		
--	--	--	---	--	--

MINGGU KE 7

	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 22 Agustus 2016	Upacara Bendera	Terlaksananya upacara bendera yang dilakukan secara rutin pada setiap hari Senin. Upacara berlangsung dengan khidmat disertai dengan para petugas upacara yang melaksanakan tugasnya dengan sangat baik.	-	-
		Merevisi Program Tahunan (Prota) dan Program Semester (Prosem)	Memperbaiki ulang Program Tahunan (Prota) dan Program Semester (Prosem).	-	-
2.	Selasa, 23 Agustus 2016	Menyusun Perangkat Pembelajaran	Terselesaikannya penyusunan beberapa perangkat pembelajaran, diantaranya yaitu silabus, pemetaan Kompetensi Dasar dan merancang soal Ulangan Harian KD 1.	-	-
3.	Rabu, 24 Agustus 2016	Menyusun Quiz Sosiologi	Terselesaikannya penyusunan quiz pembelajaran mata pelajaran Sosiologi yang akan digunakan sebagai bahan evaluasi oleh praktikan kepada peserta didik sebelum melaksanakan ulangan harian.	-	-

4.	Kamis, 25 Agustus 2016	Mengajar di kelas X IPS 1	Terlaksananya kegiatan pembelajaran di kelas X IPS 1 berupa penugasan secara berkelompok mengenai analisis artikel dengan teori Sosiologi yang telah dipelajari.		
		Pendampingan mahasiswa PPL Mengajar	Memberikan evaluasi dan mencari solusi mengenai kendala yang dihadapi saat melaksanakan praktik mengajar di kelas X IPS 2 dan kelas X IPS 1.		
5.	Jum'at, 26 Agustus 2016	Mengajar di kelas X IPS 1	Terlaksananya kegiatan belajar mengajar di kelas X IPS 1 pada jam pelajaran pertama dengan alokasi waktu 45 menit dan materi pelajaran "Karakteristik Sosiologi".	-	-
		Bimbingan DPL	Terlaksananya bimbingan dan pemantauan oleh Dosen Pembimbing Lapangan kepada mahasiswa PPL terkait dengan pelaksanaan PPL di sekolah.	-	-

MINGGU KE-8

	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 29 Agustus 2016	Upacara Bendera	Terlaksananya upacara bendera yang dilakukan secara rutin pada setiap hari Senin. Upacara berlangsung dengan khidmat disertai dengan para petugas upacara yang melaksanakan tugasnya	-	-

			dengan sangat baik.		
		Melaksanakan Tugas Piket	Melaksanakan tugas piket di sekolah dengan membantu Bagian Tata Usaha dalam menginput nilai siswa di buku besar.	-	-
2.	Selasa, 30 Agustus 2016	Menyusun RPP	Terselesaikannya perangkat pembelajaran berupa RPP untuk kegiatan belajar mengajar di Kelas X IPS 1.	-	-
3.	Rabu, 31 Agustus 2016	Menyiapkan media pembelajaran	Terselesaikannya media pembelajaran untuk kegiatan belajar mengajar di Kelas X IPS 1	-	-
4.	Kamis, 1 Agustus 2016	Mengajar di kelas X IPS 1	Terlaksananya kegiatan belajar mengajar di kelas X IPS dengan menerapkan metode diskusi presentasi, serta terdistribusikannya penugasan individu berupa teka-teki silang sebagai bahan evaluasi.		
5.	Jum'at, 2 Agustus 2016	Mengajar di kelas X IPS 1	Terlaksananya kegiatan belajar mengajar berupa ulangan harian di kelas X IPS 1 pada jam pelajaran pertama dengan alokasi waktu 90 menit.	-	-

MINGGU KE-9

	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 5 Agustus 2016	Mengoreksi Ulangan Harian	Terselesaikannya hasil atau nilai ulangan harian siswa kelas X IPS 1	-	-
		Melaksanakan Tugas Piket	Melaksanakan tugas piket di sekolah dengan membantu Bagian Tata Usaha dalam menginput nilai siswa di buku besar.	-	-
2.	Selasa, 6 Agustus 2016	Melakukan Analisis Butir Soal	Terselesaikannya sebagian analisis butir soal ulangan harian siswa kelas X IPS 1.	-	-
3.	Rabu, 7 Agustus 2016	Melakukan Analisis Butir Soal	Terselesaikannya 100% hasil analisis butir soal ulangan harian siswa kelas X IPS 1.	-	-
4.	Kamis, 8 Agustus 2016	Mengajar di kelas X IPS 1	Terlaksananya kegiatan remidi pada siswa-siswa yang mendapatkan nilai ulangan harian di bawah KKM (75).		
5.	Jum'at, 9 Agustus 2016	Berkoordinasi dengan guru pembimbing	Terselesaikannya kegiatan evaluasi pembelajaran.	-	-

MINGGU KE-10

	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Selasa, 13 Agustus 2016	Melakukan penilaian	Merekap data nilai keseluruhan siswa kelas X IPS 1.	-	-
2.	Rabu, 14 Agustus 2016	Melakukan penilaian	Terselesaikannya rekapan nilai keseluruhan	-	-

			siswa kelas X IPS 1.		
3.	Kamis, 15 Agustus 2016	Penarikan Mahasiswa PPL UNY	Penarikan kembali mahasiswa PPL oleh DPL Sekolah.bersama dengan guru pamong.	-	-

Bantul, 15 Agustus 2016

Mengetahui / Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Nur Hidayah, M. Si

NIP. 19770125 200501 2 001

Puji Hastuti Andayani, S. Sos, M.Pd

NIP. 19730611 200801 2 009

Permata Sejuk Kehati

NIM. 13413244017



**MATRIKS PROGRAM KERJAPRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016**

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA NEGERI 1 KASIHAN NAMA MAHASISWA : PERMATA SEJUK KEHATI
 ALAMAT : JALAN BUGISAN SELATAN, NIM : 13413244017
 SEKOLAH/LEMBAGA TIRTONIRMOLO KASIHAN
 BANTUL
 PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN SOSIOLOGI

No	Kegiatan PPL	Juli		Agustus				September		Jumlah Jam
		Minggu ke		Minggu ke				Minggu ke		
		3	4	1	2	3	4	1	2	
1.	Pembuatan Program PPL									
	a. Observasi	5								5
	b. Menyusun Proposal Program PPL	3								3
	c. Menyusun Matrik Program PPL		2						2	4
2.	Administrasi Pembelajaran/ Guru									
	a. Absensi siswa		1	1	1	1	1	1	1	7
	b. Menyusun Program Tahunan				5	5				10
	c. Menyusun Program Semester			4	5					9
	d. Menyusun Silabus					5				5
	e. Menyusun Kisi-kisi Soal UH						4			4
	f. Menyusun Soal UH						6			6
	g. Menyusun Teka-teki Silang							3		3
	h. Tugas Piket									
	1) Membantu Bagian Perpustakaan		3		3					6
	2) Membantu UKS		2			2				4

	3) Membantu Administrasi Bagian Tata Usaha	6	5	5	6	5	5			32
	4) Piket di Ruang Piket Guru			2						2
3.	Pembelajaran Kokurikuler									
	(Kegiatan Mengajar Terbimbing)									
	a. Persiapan									
	1) Konsultasi	2	1	1	1	1	1	2	1	10
	2) Mengumpulkan materi		3	3	3	3	3	2	2	19
	3) Membuat RPP		2	3	3	3	3	3	3	20
	4) Menyiapkan / Membuat media pembelajaran kelas		2	5	4	4	3	3	3	24
	5) Menyusun Materi / Lab. sheet		3	3	3	2	3	3	3	20
	b. Mengajar terbimbing									
	1) Praktik mengajar dikelas		1	3	3	3	3	3	1	17
	2) Penilaian dan evaluasi		2	2	2	2	2	3	4	17
4.	Pembelajaran ekstrakurikuler									
	(Kegiatan Di Luar Jam Mengajar)									
5.	Kegiatan Sekolah									
	a. Upacara Bendera Hari senin	2	1,5	1,5	1,5	0	1,5	0	0	8
	b. Upacara 17 Agustus					2				2
6.	Pembuatan laporan PPL								13	13
JUMLAH		55,5	29,5	28,5	37,5	30,5	34,5	21,5	30,5	250

Bantul, 12 September 2016

Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Kasihan



Drs. Isdarmoko, M.Pd, M.M.Par

NIP. 19640727 199303 1 003

Mengetahui/Menyetujui,
Dosen Pembimbing Lapangan

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Nur Hidayah'.

Nur Hidayah, M.Si

NIP. 19770125 200501 2 001

Yang Membuat,

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Permata Sejuk Kehati'.

Permata Sejuk Kehati

NIM. 13413244017



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

TAHUN 2016

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 KASIHAN
ALAMAT SEKOLAH : JALAN BUGISAN SELATAN

NAMA MAHASISWA : PERMATA SEJUK KEHATI
NIM : 13413244017
PROGRAM : PENDIDIKAN SOSIOLOGI/FIS
STUDI/FAKULTAS

NO	NAMA KEGIATAN	HASIL KUALITATIF/KUANTITATIF	SUMBER DANA				
			SWADAYA LEMBAGA	MAHASISWA	PEMDA	SPONSOR	JUMLAH
1.	PEMBUATAN SERAGAM BATIK	Berupa seragam batik mahasiswa PPL SMA Negeri 1 Kasihan, Bantul Tahun 2016.	-	Rp 100.000,00	-	-	Rp 100.000,00
2.	PRINT RPP	Print RPP 8x pertemuan	-	Rp 25.000,00	-	-	Rp 125.000,00
3.	PRINT PERANGKAT	Print Perangkat Pembelajaran, antara lain RPP Kompetensi	-	Rp 25.000,00	-	-	Rp 150.000,00

	PEMBELAJARAN	Dasar 3.1 dan 3.2, Silabus, Perhitungan jam Efektif, Program Tahunan, Program Semester, Pemetaan Kompetensi Dasar, dan lain sebagainya.					
4.	PRINT SOAL ULANGAN HARIAN	Print Soal Ulangan Harian Kode A dan B Kelas X IPS 1.	-	Rp 17.000,00	-	-	Rp 67.000,00
5.	PRINT TUGAS	Print Tugas Siswa berupa Teka-teki Silang.	-	Rp 10.0000,00	-	-	Rp 77.000,00
6.	KENANG- KENANGAN SEKOLAH	Iuran Kelompok untuk Kenang-kenangan sekolah.	-	Rp 35.000,00	-	-	Rp 112.000,00
7.	KENANG- KENANGAN GURU DAN SISWA	Membeli Kenang-kenangan untuk Guru dan Siswa.	-	Rp 125.000,00	-	-	Rp 237.000,00
8.	PRINT LAPORAN	Print Laporan PPL Program Studi Pendidikan Sosiologi.	-	Rp 30.000,00	-	-	Rp 267.000,00

Bantul, 20 September 2016

Mengetahui / Menyetujui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

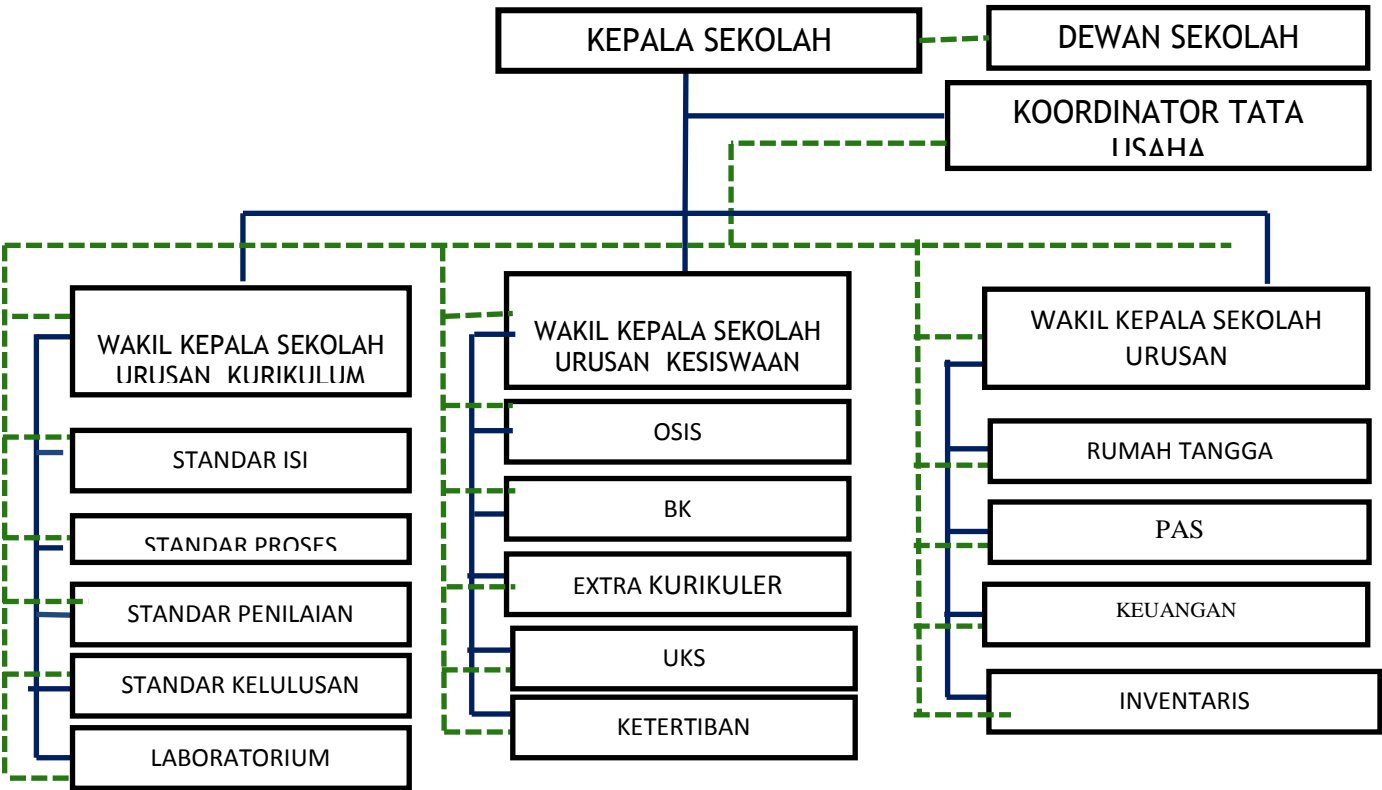
Nur Hidayah, M. Si
NIP. 19770125 200501 2 001

Puji Hastuti Andayani, S. Sos
NIP. 19730611 200801 2 009

Permata Sejuk Kehati
NIM. 13413244017

LAMPIRAN 6
STRUKTUR ORGANISASI
FORMAT OBSERVASI

STRUKTUR ORGANISASI SMA NEGERI 1 KASIHAN





FORMAT OBSERVASI

PEMBELAJARAN DI KELAS DAN OBSERVASI

PESERTA DIDIK

Universitas Negeri Yogyakarta

Npma.1

untuk mahasiswa

NAMAMAHASISWA : PERMATA SEJUK K PUKUL : 08.45-10.15 WIB

NO.MAHASISWA : 13413244017 TEMPAT : SMA N 1 KASIHAN

OBSERVASI

TGL.OBSERVASI : 21 JULI 2016 FAK/JUR/PRODI : FIS / P.SOSIOLOGI

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) /Kurikulum 2013	Ada. Kurikulum yang digunakan adalah kurikulum 2013 yang sudah direvisi.
	2. Silabus	Ada
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).	Ada. Setiap pertemuan mengeajar menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Kegiatan pendahuluan sesuai dengan yang ada di Kurikulum 2013. Guru membuka pelajaran dengan salam, menanyakan kondisi siswa, lalu melakukan apersepsi dan memberikan motivasi.
	2. Penyajian materi	Materi disajikan melalui <i>browsing</i> internet ataupun langsung menggunakan buku paket pegangan siswa Kurikulum 2013.
	3. Metode pembelajaran	Ceramah, diskusi kelompok serta tanya jawab.
	4. Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan adalah Bahasa Indonesia, serta menggunakan bahasa Jawa untuk memudahkan siswa dalam memahami materi.
	5. Penggunaan waktu	Baik. Efektif dan efisien. Mengawali dan mengakhiri pelajaran tepat waktu.
	6. Gerak	Pada saat observasi kelas, guru bergerak selama diperlukan khususnya pada saat diskusi, namun pada saat ceramah guru cenderung berada di depan kelas/tempat duduk.
	7. Cara memotivasi siswa	Guru memotivasi siswa dengan sangat baik, khususnya agar siswa merasa bangga dan bersyukur masuk di jurusan IPS.
	8. Teknik bertanya	Teknik bertanya adalah dengan mengangkat tangan, kemudian guru mempersilahkan siswa untuk bertanya langsung terkait dengan materi yang belum dapat dipahami.
	9. Teknik penguasaan kelas	Guru dapat menguasai kelas sepenuhnya dengan sangat baik, karena penjelasan materi yang disampaikan juga dengan suara yang keras.
	10. Penggunaan media	Guru jarang menggunakan media powerpoint.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Guru memberikan pertanyaan evaluasi kepada siswa sebelum kegiatan pembelajaran berakhir.
C	Perilaku siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Aktif, karena siswa menyimak penjelasan guru dengan

		baik.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Peserta didik berinteraksi dengan teman, guru, dan warga sekolah dengan baik.

Guru Pembimbing,

Yogyakarta, 22 Juli 2016
Mahasiswa,

Puji Hastuti Andayani, S.Sos, M.Pd
NIP. 19730611 200801 2 009

Permata Sejuk Kehati
NIM 13413244017



Universitas Negeri Yogyakarta

FORMAT OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH

Npma.2

untuk mahasiswa

NAMAMAHASISWA : PERMATA SEJUK K PUKUL : 08.45-10.15

NO.MAHASISWA : 13413244017 TEMPAT : SMA N 1 KASIHAN

OBSERVASI

TGL.OBSERVASI :21 JULI 2016 FAK/JUR/PRODI : FIS/P. SOSIOLOGI

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	<p>a. Keadaan Lokasi SMA Negeri 1 Kasihan terletak di Dusun Tegal Senggotan, Desa Tirtonirmolo, Kecamatan Kasihan, Kabupaten Bantul, tepatnya di Jalan Bugisan Selatan, Yogyakarta. Sekolah ini berada di Bantul Utara dan berada di daerah perbatasan dengan Kota Yogyakarta.</p> <p>b. Keadaan Gedung Gedung-gedung (gedung kelas maupun gedung lainnya) yang terdapat di SMA Negeri 1 Kasihan sangat baik dan terawat.</p> <p>c. Keadaan Sarana & Prasarana Sarana dan Prasarana yang terdapat di SMA Negeri 1 Kasihan cukup lengkap. Terdapat laboratorium dengan peralatan yang sangat terawat dan rapi. Seluruh kelas dan laboratorium dilengkapi dengan LCD dan proyektor. Setiap kelas juga dilengkapi dengan dua AC, namun pada beberapa kelas AC rusak. Kamar mandi yang bersih dan terawat. Sarana kamar mandi dilengkapi dengan sabun cuci tangan, sabun mandi dengan penerangan yang cukup.</p> <p>d. Keadaan Fisik Lain (Penunjang) Terdapat ruang piket, masjid, lapangan basket, GOR, kantin, taman, ruang penggandaan, ruang OSIS, ruang Pramuka, ruang pengomposan, ruang jamu,UKS dll.</p> <p>e. Penataan Ruang Kerja Ruang kantor guru, kepala sekolah, ruang BK, ruang TU, dipisahkan. Penataan ruang kerja di SMA Negeri 1 Kasihan sudah dikelompokkan sesuai dengan bidangnya masing-masing dan letaknya tertata dengan baik.</p>	
2	Potensi siswa	Potensi siswa SMA Negeri 1 Kasihan pada bidang akademik maupun non akademik cukup baik. Hal ini dapat dilihat karena beberapa siswa dapat menjuarai lomba <i>Dance Competition</i> , Jurnalistik dan juga mewakili lomba keagamaan untuk berlomba pada tingkat provinsi DIY. Kedisiplinan terutama dalam hal berpakaian.	
3	Potensi guru	Potensi guru SMA Negeri 1 Kasihan cukup baik, terdapat guru Bahasa Indonesia yang menjadi juara lomba Olimpiade Guru Nasional.SMA N 1 Kasihan memiliki kurang lebih 66 orang tenaga pendidik.	
4	Potensi karyawan	Karyawan-karyawan di SMA N 1 Kasihan terdiri dari Sekolah ini mempunyai banyak karyawan, yakni Tata Usaha, Petugas Perpustakaan, Petugas Laboratorium, Karyawan Kantin, dan Pemelihara Sekolah. Jumlah karyawan sekolah adalah 27 orang.	

5	Fasilitas KBM, media	Fasilitas KBM di kelas terdiri dari papan tulis, meja, kursi, LCD, serta proyektor. Kondisi meja dan kursi baik, namun kondisi proyektor dan LCD terkadang mengalami masalah.	
6	Perpustakaan	<ul style="list-style-type: none"> - Kondisi gedung perpustakaan masih dalam kondisi sangat bagus dan terawat dengan baik. - Terdapat fasilitas pendukung seperti meja dan kursi untuk membaca - Koleksi buku tidak hanya memuat buku bacaan fiksi saja, tetapi juga tersedia buku paket dan buku latihan soal untuk masing -masing mapel. Selain itu tersedia juga kitab - kitab agam Islam Kristen, Hindu dan Budha. Buku yang sangat terwat dengan baik. Petugas perpustakaan memberikan sampul plastik pada setiap buku. Buku tertata rapi pada rak yang telah disediakan. - Terdapat 4 AC di perpustakaan. 	
7	Laboratorium	Memiliki laboratorium Biologi, Fisika, Kimia, IPS, Multimedia, Komputer, Ruang Tari, dan runag Karawitan dan Lab Bahasa. Seluruh laboratorium tersebut telah tersedia peralatan praktikum yang cukup lengkap, komputer, LCD dan proyektor, serta alat pembelajaran yang lainnya. Fasilitas seluruh laboratorium cukup lengkap. Laboratorium komputer sekolah terdapat beberapa unit komputer dan dilengkapi dengan akses internet. Setiap laboratorium dikelola oleh laboran. Ruang karawitan dilengkapi oleh berbagai macam gamelan yang sangat lengkap, dan juga cermin penunjang.	
8	Bimbingan konseling	Ruang BK berada di belakang sekolah. Ruang BK di SMA Negeri 1 Kasihan memiliki ruangan yang cukup memadai. Ruangan ini memiiki ruangan kerja karuawan, ruang tamu, dan ruangan kecil dengan banak kursi di dalamnya,.	
9	Bimbingan belajar	SMA Negeri 1 Kasihan mengadakan penambahan jam pelajaran (MPMBs) untuk pendalaman materi, khususnya untuk kelas XII yaitu dalam rangka mempersiapkan UN. Bimbingan beajar diadakan pada jam ke-nol.	
10	Ekstrakurikuler (pramuka, PMI, basket, drumband, dsb)	Ekstrakurikuler wajib yang ada di SMA Negeri 1 Kasihan adalah Pramuka untuk kelas X, Pleton Inti untuk siswa terpilih kelas X dan XI, dan kegiatan keagamaan. Selain itu terdapat ekstrakurikuler pilihan yaitu KIR, Mading, PMR, Presenter, Komputer, Pembuatan Film, Cheers, Teater, Paduan Suara, Tenis Lapangan, Basket, Sepak Bola, Voli, Futsal, Taekwondo. Ekstrakurikuler dilaksanakan setiap sore selepas kegiatan belajar selesai di SMA N 1 Kasihan.	
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	Organisasi OSIS SMA N 1 Kasihan periode 2016 sedang dalam proses awal pelaksanaan dengan struktur organisasi pengurus baru. Organisasi ini difasilitasi ruangan bagi pengurus OSIS.	
12	Organisasi dan fasilitas UKS	Ruang UKS dilengkapi dua buah tempat tidur dan kotak P3K. Tersedia sejumlah obat-obatan yang umum digunakan.	
13	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Karya Tulis Ilmiah ini termasuk ke dalam salah satu ekstrakulikuler di SMA N 1 Kasihan.	
14	Karya Ilmiah oleh Guru	Untuk meningkatkan kapabilitas guru dan sekolah, guru turut melaksanakan karya ilmiah maupun penelitian tindakan kelas.	
15	Koperasi siswa	Koperasi siswa menjual berbagai macam peralatan sekolah dan juga beberapa makanan ringan.	
16	Tempat ibadah	Masjid berada di samping sekolah. Fasilitas pendukung lengkap seperti tempat wudhu putra, tempat wudhu putri, mukenah, sajadah, Al-Qur'an, sarung dan beberapa buku agama Islam. Tempat wudhu masih bergabung dengan kamar mandi. Ruangan untuk agama non islam terletak di lantai dua di dekap perpustakaan.	
17	Kesehatan lingkungan	Lingkungan SMA Negeri 1 Kasihan terdapat beberapa pepohonan yang rindang dan tanaman hias yang terletak pada taman di tengah-tengah antara ruang kelas. Sekolah menyediakan banyak tempat sampah. Di taman ditanami rumput gajah, terdapat	

		kursi taman dan meja tanam yang terbuat dari semen. Tempat sampah juga tersedia di dalam kamar mandi, serta terdapat sabun cuci tangan di kamar mandi untuk peserta didik. Dilihat dari kondisi fisiknya lingkungan SMA N 1 Kasihan sangat bersih dan nyaman. Sehingga tahun ini SMA Negeri 1 Kasihan menjadi pemenang Lomba Sekolah Sehat tingkat Nasional. Terdapat fasilitas yang sangat mendukung sekolah menjadi juara 1 lomba tersebut.	
--	--	---	--

KoordinatorPPLLembaga/Instansi,

Yogyakarta, 22 Juli 2016
Mahasiswa,

Agung Istianto, M.Pd.

NIP. 19690304 199802 1 003

Permata Sejuk Kehati

NIM. 13413244017



Universitas Negeri Yogyakarta

FORMAT OBSERVASI
KONDISI LEMBAGA

Npma.4

untuk mahasiswa

NAMAMAHASISWA : PERMATA SEJUK K PUKUL : 08.45 – 10.45

NO.MAHASISWA : 13413244017 TEMPAT : SMA N 1 KASIHAN

OBSERVASI

TGL.OBSERVASI : 21 JULI 2016 FAK/JUR/PRODI : FIS/P. SOSIOLOGI

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1.	Observasi fisik :		
	a. Keadaan lokasi	SMA Negeri 1 Kasihan terletak di Dusun Tegal Senggotan, Desa Tirtonirmolo, Kecamatan Kasihan, Kabupaten Bantul, tepatnya di Jalan Bugisan Selatan, Yogyakarta. Sekolah ini berada di Bantul Utara dan berada di daerah perbatasan dengan Kota Yogyakarta.	
	b. Keadaan gedung	Gedung-gedung (gedung kelas maupun gedung lainnya) yang terdapat di SMA Negeri 1 Kasihan sangat baik dan terawat.	
	c. Keadaan sarana/prasarana	Sarana dan Prasarana yang terdapat di SMA Negeri 1 Kasihan cukup lengkap. Terdapat laboratorium dengan peralatan yang sangat terawat dan rapi. Seluruh kelas dan laboratorium dilengkapi dengan LCD dan proyektor. Setiap kelas juga dilengkapi dengan dua AC, namun pada beberapa kelas AC rusak. Kamar mandi yang bersih dan terawat. Sarana kamar mandi dilengkapi dengan sabun cuci tangan, sabun mandi dengan penerangan yang cukup.	
	d. Keadaan personalia	Personalia di SMA Negeri 1 Kasihan sudah dibentuk struktur organisasi di setiap bidang, seperti di masing-masing laboratorium, perpustakaan, tata usaha, dll.	
	e. Keadaan fisik lain (penunjang)	Terdapat ruang piket, masjid, lapangan basket, GOR, kantin, taman, ruang penggandaan, ruang OSIS, ruang Pramuka, ruang pengomposan, ruang jamu,UKS dll.	
	f. Penataan ruang kerja	Ruang kantor guru, kepala sekolah, ruang BK, ruang TU, dipisahkan. Penataan ruang kerja di SMA Negeri 1 Kasihan sudah dikelompokkan sesuai dengan bidangnya masing-masing dan letaknya tertata dengan baik.	
2.	Observasi tata kerja :		
	a. Struktur organisasi tata kerja	Struktur organisasi tata kerja di SMA Negeri 1 Kasihan tersusun dengan baik dan jelas.	
	b. Program kerja lembaga	Program kerja lembaga di SMA Negeri 1 Kasihan telah dirancang dan direncanakan sesuai dengan visi dan misi sekolah.	
	c. Pelaksanaan kerja	Pelaksanaan kerja cenderung terlaksana dengan baik dan terstruktur di SMA Negeri 1 Kasihan.	
	d. Iklim kerja antar personalia	Seluruh warga sekolah di SMA Negeri 1 Kasihan dapat saling bekerja sama dengan baik, baik antar guru, karyawan, dan siswa.	

	e. Evaluasi program kerja	Evaluasi program kerja dilakukan oleh para guru, pegawai ataupun karyawan di SMA Negeri 1 Kasihan.	
	f. Hasil yang dicapai	Berdasarkan program kerja yang telah disesuaikan dengan visi sekolah/lembaga, SMA Negeri 1 Kasihan dapat mencapai hasil dengan sangat baik. Hal ini dilihat dari tercapainya harapan sekolah yang berhasil menjuarai posisi pertama Lomba Sekolah Sehat tingkat Nasional.	
	g. Program pengembangan	Program pengembangan di SMA Negeri 1 kasihan terancang dan beberapa terlaksana dengan baik.	

KoordinatorPPLLembaga/Instansi,

Yogyakarta, 22 Juli 2016
Mahasiswa,

Agung Istianto, M.Pd.
NIP. 19690304 199802 1 003

Permata Sejuk Kehati
NIM. 13413244017

LAMPIRAN 7
KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMA NEGERI 1 KASIHAN, BANTUL, YOGYAKARTA
Alamat Sekolah/ Lembaga : Jalan Bugisan Selatan Tirtonirmolo, Kasihan Bantul Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga :
Nama DPL PPL/ Magang III : Nur Hidayah, M.Si
Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan Sosiologi / Fakultas Ilmu Sosial
Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2 (Dua) Mahasiswa

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	15 Agustus 2016	2	Monitoring Praktek Mengajar		
2	26 Agustus 2016	2	" "		

PERHATIAN :

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
Kepala Sekolah/ Lembaga

Drs. Isdan Noto, M.PdMM-Par
Nip. 19640727 199303 1 003

Bantul, 23 September 2016
Mhs PPL/ Magang III Prodi Pendidikan Sosiologi

Permata Sejuk Rohat
13413244017

LAMPIRAN 8
DOKUMENTASI



(1)



(2)



(3)

Gambar 1, 2 dan 3. Bersama siswa-siswi Kelas X IPS 1.



(4)

Gambar 4. Kegiatan pembelajaran berupa pemberian tugas kepada siswa Kelas X IPS 1. Praktikan mengarahkan/memberikan petunjuk mengenai tugas yang telah diberikan kepada siswa.



(5)

Gambar 5. Kegiatan pembelajaran meminta siswa untuk kritis dan aktif dengan melihat tayangan gambar.



(6)

Gambar 6. Kegiatan Pembelajaran menggunakan metode Diskusi Kelompok.



(7)



(8)

Gambar 7 dan 8. Kondisi siswa yang tertib, tenang, dan penuh konsentrasi saat mengerjakan Ulangan Harian.



(9)

Gambar 9. Foto bersama selepas upacara bendera peringatan kemerdekaan RI bersama petugas pengibar bendera, mahasiswa PPL Universitas Sanata Dharma, Mahasiswa Magang I Universitas Ahmad Dahlan, dan Mahasiswa PPG UNY.



(10)

Gambar 10. Kekompakan dan keakraban petugas upacara bendera dengan mahasiswa PPL Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2016 di lapangan olahraga SMA Negeri 1 Kasihan, Bantul.



(11)

Gambar 11. Pemakaian baju adat Jawa pada tanggal 20 Juli 2016.



(12)

Gambar 12. Kebersamaan terakhir mahasiswa PPL UNY dengan siswa-siswi kelas X IPS 1.



(13)

Gambar 13. Mahasiswa PPL UNY bersama Guru Pembimbing Mata Pelajaran Sosiologi selepas melaksanakan bimbingan dan konsultasi.



(14)

Gambar 14. Penarikan Mahasiswa PPL UNY bersama DPL Sekolah dan Para Guru Pamong